



دانشگاه علوم پزشکی قم

سندبرنامه استراتژیک

معاونت آموزشی و پژوهشی

زمستان ۱۳۸۶

مسئول برنامه:

آقای دکتر سیدشمس‌الدین حجازی

معاون آموزشی و پژوهشی

اعضای کمیته برنامه‌ریزی (به ترتیب حروف الفبا):

سرپرست امور پژوهشی

خانم دکتر اکرم حیدری

سرپرست اداره خدمات آموزشی

آقای مرتضی حیدری

مسئول آموزش مداوم

آقای دکتر محمدرضا خسروبیگی

سرپرست دانشکده پرستاری و مامایی

خانم تهیمنه دادخواه تهرانی

رئیس دانشکده بهداشت

آقای مهندس بابک فرزین‌نیا

مدیر امور آموزشی و پژوهشی

آقای دکتر علیرضا کوهپایی

مشاور برنامه:

دکتری مدیریت خدمات بهداشتی، درمانی

آقای دکتر علیرضا شغلی

سایر همکاران (به ترتیب حروف الفبا):

آقای ایمان احمدی - خانم شمسی دارابی - آقای دکتر عباس ذاکریان - خانم زارع -

آقای علیرضا شعوری بیدگلی - آقای دکتر محمدحسین یوسفی

دورنما (Vision):

معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم با استعانت از ذات مقدس الهی، تلاش می‌نماید با توجه به جایگاه خاص مذهبی شهر مقدس قم و با بسیج همه‌جانبه کلیه منابع و با بهره‌گیری از سرمایه‌های انسانی کارآمد، در چارچوب سند چشم‌انداز بیست ساله توسعه کشور، تا سال ۱۳۸۸ خورشیدی، به دستاوردهای ذیل دست یابد:

۱. قرار گرفتن در بین ۱۵ دانشگاه علوم پزشکی برتر کشور در محور آموزش
 ۲. کسب رتبه اول دانشگاه‌های علوم پزشکی تیپ ۳ کشور در محور پژوهش
- ملاک رسیدن به کلیه موارد فوق‌الذکر، شاخص‌های رایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور می‌باشد.

رسالت (Mission):

معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم با احترام به ارزش‌های اسلامی، اخلاقی و با پایبندی به قانون، عدالت‌محوری، مشارکت مردمی و با هدف خدمت به مردم و با بهره‌بردن از موقعیت خاص مذهبی شهر مقدس قم، با استفاده از سرمایه‌های انسانی، تکیه بر توان اعضای هیات علمی، کارشناسان کارکنان و محققان متخصص، متعهد و شایسته در جهت تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص، سالم و بانشاط، انجام پژوهش‌های بنیادی و کاربردی، تولید دانش، حفظ و ارتقای سطح علمی دانش‌آموختگان رشته‌های پزشکی و علوم مرتبط در راستای ارتقای نظام سلامت فعالیت می‌نماید. برای حصول این مهم، ضمن استفاده از فناوری‌های مناسب و کارآمد، توجه به حرمت و رفاه اعضای هیات علمی، کارشناسان، کارکنان، دانش‌آموختگان و دانشجویان را مد نظر قرار داده و با ارتباط با کلیه نهادها و سازمان‌های مرتبط با سلامت در سطح استان به ایفای این وظایف می‌پردازد.

ماتریس فرصت‌ها و تهدیدها

RW	ضریب ۱-۴	وزن ۱۰۰-۰	عنوان	فرصت‌ها
۶	۲	۳	موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور	۱
۴۰	۴	۱۰	نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ	۲
۱۵	۳	۵	تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره‌برداری آموزشی از آن	۳
۱۵	۳	۵	سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها	۴
۲۰	۴	۵	موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور	۵
۸	۴	۲	وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی	۶
۴	۲	۲	وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره‌برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی	۷
۲۴	۳	۸	وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه	۸
۱۶	۴	۴	تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان	۹

RW	ضریب ۱-۴	وزن ۱۰۰-۰	عنوان	تهدیدها
۱۴	۲	۷	عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا	۱۰
۶	۳	۲	حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی	۱۱
۱۸	۳	۶	پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه	۱۲
۹	۳	۳	چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله	۱۳
۱۵	۳	۵	فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید	۱۴
۲۱	۳	۷	پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی، پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان	۱۵
۲۸	۴	۷	بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان	۱۶
۱۲	۲	۶	نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی	۱۷
۷	۱	۷	مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرومیت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها	۱۸
۷	۱	۷	توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها	۱۹
۲۸۵	جمع			

معاونت آموزشی

ماتریسی نقاط قوت و ضعف

RW	ضریب ۳-۴	وزن ۱۰۰-۰	عنوان	قوت
۲۱	۳	۷	توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های آموزشی و عزم راسخ برای ایجاد جهش علمی	۱
۲۱	۳	۷	وجود تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مناسب جهت فعالیت‌های آموزشی	۲
۱۸	۳	۶	وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی	۳
۱۸	۳	۶	وجود تخصص و انگیزه در بین اعضای هیات علمی موجود جهت فعالیت‌های آموزشی	۴
۲۱	۳	۷	وجود کارشناسان کارآمد در مجموعه معاونت	۵
۱۲	۳	۴	فعال بودن کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصص اعضای هیات علمی	۶
۲۴	۴	۶	ارائه برنامه‌های متنوع آموزش مداوم به جامعه پزشکی و پیراپزشکی	۷
۱۲	۳	۴	ایجاد دوره‌های شبانه جهت استفاده بهینه از منابع	۸
۱۸	۳	۶	برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی	۹
۲۱	۳	۷	وجود برنامه پایش و ارزیابی اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی	۱۰

RW	ضریب ۱-۲	وزن ۱۰۰-۰	عنوان	ضعف
۱۴	۲	۷	کمبود عضو هیات علمی در گروه‌های آموزشی مختلف	۱۱
۱۰	۲	۵	نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش	۱۲
۱۴	۲	۷	آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌های آموزشی	۱۳
۹	۱	۹	فرسودگی، ناکافی بودن و عدم تناسب فضاهای موجود آموزشی	۱۴
۱۲	۲	۶	عدم استقلال دانشکده‌ها در جهات مالی و اداری	۱۵
۶	۱	۶	تکمیل نبودن چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها	۱۶
۲۵۱	جمع			

معاونت آموزشی

<p style="text-align: center;">فرصت‌ها (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور ۲. نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ ۳. تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره-برداری آموزشی از آن ۴. سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۵. موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور ۶. وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی ۷. وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره-برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی ۸. وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه ۹. تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان 	<p style="text-align: center;">تهدیدها (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا ۲. حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی ۳. پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه ۴. چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله ۵. فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید ۶. پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی، پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان ۷. بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان ۸. نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی ۹. مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرومیت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۱۰. توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها 	<p style="text-align: center;">محیط بیرونی</p> <p style="text-align: center;">محیط درونی</p>
<p style="text-align: center;">استراتژی نوع (S.T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تدوین طرح جامع پردیس دانشگاه علوم پزشکی قم ۲. تعیین سیاست‌ها و خط‌مشی‌های آموزشی دانشگاه با هماهنگی سایر معاونت‌ها ۳. تبیین و ارائه الگوهای اصلاحی به وزارت‌خانه در جهت کمک به دانشگاه‌های نوپا ۴. تلاش در جهت تعدیل و یا ترمیم پرداخت‌ها به کارکنان معاونت آموزشی و اعضای هیات علمی ۵. تقویت چارت سازمانی جدید متناسب با وظایف ۶. تسریع در تسری سیستم‌های اطلاع‌رسانی به تمامی واحدهای آموزشی 	<p style="text-align: center;">استراتژی رشد (S.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تدوین و اجرای طرح‌های نوین آموزش پزشکی و تقویت EDC ۲. توسعه زیرساخت‌های اطلاع‌رسانی و حرکت به سمت E-Learning و Tele-Medicine ۳. برنامه‌ریزی جهت حضور کارآمد اعضای هیات علمی در کمیته‌های تصمیم‌گیر امر آموزش در وزارت متبوع ۴. تلاش در جهت تقویت مهارت‌های زبان انگلیسی اساتید و دانشجویان ۵. ایجاد دفاتر و مراکز رشد دانشگاهی و آموزش مهارت‌های کارآفرینی ۶. تلاش در جهت استفاده کامل از پتانسیل علمی استان ۷. طراحی نظام جامع پایش و ارزیابی عملکرد آموزشی ۸. ایجاد رشته‌های تخصصی بالینی ۹. تسهیل طراحی، اجرا، گسترش و ارتقای کیفیت برنامه‌های آموزش مداوم جامعه پزشکی و پیراپزشکی در استان ۱۰. برنامه‌ریزی به منظور ارائه خدمات گسترده‌تر به اتباع خارجی متقاضی تحصیل ۱۱. ایجاد رشته‌های مشترک با حوزه علمیه قم و نهادهای وابسته مانند حقوق پزشکی، اخلاق پزشکی و... 	<p style="text-align: center;">نقاط قوت (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های آموزشی و عزم راسخ برای ایجاد جهش علمی ۲. وجود تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مناسب جهت فعالیت‌های آموزشی ۳. وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی ۴. وجود تخصص و انگیزه در بین اعضای هیات علمی موجود جهت فعالیت‌های آموزشی ۵. وجود کارشناسان کارآمد در مجموعه معاونت ۶. فعال بودن کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصص اعضای هیات علمی ۷. ارائه برنامه‌های متنوع آموزش مداوم به جامعه پزشکی و پیراپزشکی ۸. ایجاد دوره‌های شبانه جهت استفاده بهینه از منابع ۹. برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی ۱۰. وجود برنامه پایش و ارزیابی اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی
<p style="text-align: center;">استراتژی تدافعی (W.T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تلاش در جهت تجمع فضاهای آموزشی ۲. توسعه کمی و کیفی در جهت ارتقای رده کشوری دانشگاه ۳. افزایش درآمد اختصاصی با تکیه بر توانمندی‌ها و تجهیزات 	<p style="text-align: center;">استراتژی بازپروری (W.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تلاش در جهت جذب اعضای هیات علمی کیفی و تعامل با دانشگاه‌های هم‌جوار ۲. جمع‌آوری و استانداردسازی بیمارستان آموزشی ۳. بسترسازی به منظور استقلال مالی و اداری دانشکده‌ها ۴. تلاش برای تکمیل چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها ۵. تلاش در جهت استفاده از پتانسیل‌های موجود در استان 	<p style="text-align: center;">نقاط ضعف (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. کمبود عضو هیات علمی در گروه‌های آموزشی مختلف ۲. نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش ۳. آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌های آموزشی ۴. فرسودگی، ناکافی بودن و عدم تناسب فضاهای موجود آموزشی ۵. عدم استقلال دانشکده‌ها در جهات مالی و اداری ۶. تکمیل نبودن چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها

معاونت آموزشی

<p style="text-align: center;">تهیدها (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا ۲. حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی ۳. پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه ۴. چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله ۵. فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید ۶. پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی، پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان ۷. بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان ۸. نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی ۹. مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرومیت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۱۰. توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها 	<p style="text-align: center;">فرصت‌ها (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور ۲. نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ ۳. تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره-برداری آموزشی از آن ۴. سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۵. موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور ۶. وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی ۷. وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره-برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی ۸. وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه ۹. تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان 	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">/</p>
<p style="text-align: center;">WT، ST، WO، SO استراتژی‌های</p> <p style="text-align: center;">S1: توسعه زیرساخت‌های اطلاع‌رسانی</p> <p style="text-align: center;">S2: توانمندسازی اعضای هیات علمی، دانشجویان و دانش‌آموختگان</p> <p style="text-align: center;">S3: توسعه و بهینه‌سازی زیرساخت‌های آموزشی</p> <p style="text-align: center;">S4: توسعه ارتباطات بین بخشی</p> <p style="text-align: center;">S5: ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های EDC</p>	<p style="text-align: center;">نقاط قوت (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های آموزشی و عزم راسخ برای ایجاد جهش علمی ۲. وجود تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مناسب جهت فعالیت‌های آموزشی ۳. وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی ۴. وجود تخصص و انگیزه در بین اعضای هیات علمی موجود جهت فعالیت‌های آموزشی ۵. وجود کارشناسان کارآمد در مجموعه معاونت ۶. فعال بودن کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصص اعضای هیات علمی ۷. ارائه برنامه‌های متنوع آموزش مداوم به جامعه پزشکی و پیراپزشکی ۸. ایجاد دوره‌های شبانه جهت استفاده بهینه از منابع ۹. برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی ۱۰. وجود برنامه پایش و ارزیابی اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی 	<p style="text-align: center;">نقاط ضعف (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. کمبود عضو هیات علمی در گروه‌های آموزشی مختلف ۲. نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش ۳. آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌های آموزشی ۴. فرسودگی، ناکافی بودن و عدم تناسب فضاهای موجود آموزشی ۵. عدم استقلال دانشکده‌ها در جهات مالی و اداری ۶. تکمیل نبودن چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها

ماتریس جذابیت استراتژی‌ها (معاونت آموزشی)

کد	عنوان عامل	وزن	S ^۱	S ^۲	S ^۳	S ^۴	S ^۵
O ^۱	موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور	۳	۲,۴	۱,۲	۳,۶	۱,۴	۴,۲
O ^۲	نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ	۱۰	۲,۲	۳	۳۰	۳	۳۰
O ^۳	نوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره‌برداری آموزشی از آن	۵	۰	۱,۸	۹	۰,۴	۲
O ^۴	سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها	۵	۰,۴	۲	۲,۲	۱۱	۱,۴
O ^۵	موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور	۵	۲,۲	۲	۱۱	۱,۴	۷
O ^۶	وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی	۲	۰,۶	۱,۲	۱,۸	۳,۶	۱,۲
O ^۷	وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره‌برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی	۲	۰	۰	۲	۴	۰,۸
O ^۸	وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه	۸	۲,۶	۲,۲	۲۰,۸	۳,۴	۲۷,۲
O ^۹	تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان	۴	۰,۴	۱,۶	۲,۴	۹,۶	۲,۶
T ^۱	عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا	۷	۱,۶	۱,۸	۱۱,۲	۱۲,۶	۱۸,۲
T ^۲	حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی	۲	۱,۸	۳,۶	۱,۴	۲,۸	۴,۴
T ^۳	پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه	۶	۳	۱۸	۲,۴	۱۴,۴	۲,۸
T ^۴	چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله	۳	۱,۸	۵,۴	۱,۸	۵,۴	۲,۴
T ^۵	فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید	۵	۰	۰,۲	۱	۱,۸	۹
T ^۶	پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی ©در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان	۷	۱	۷	۱۸,۲	۲,۶	۱۸,۲
T ^۷	بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان	۷	۳,۲	۲۲,۴	۱,۶	۱۱,۲	۱,۶
T ^۸	نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی	۶	۲,۴	۱۴,۴	۲,۸	۱۶,۸	۲,۸
T ^۹	مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرمت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها	۷	۰,۴	۲,۸	۲,۸	۱۹,۶	۲,۴
T ^{۱۰}	توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها	۷	۲,۲	۱۵,۴	۲,۶	۱۸,۲	۳,۴
	جمع عوامل بیرونی		۱۶۱,۲		۲۱۸,۶		۲۳۴,۲
S ^۱	توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های آموزشی و عزم راسخ برای ایجاد جهش علمی	۷	۳,۶	۲۵,۲	۳,۶	۲۵,۲	۳,۶
S ^۲	وجود تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مناسب جهت فعالیت‌های آموزشی	۷	۱	۷	۲,۲	۱۵,۴	۲,۴
S ^۳	وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی	۶	۴	۲۴	۲,۶	۱۵,۶	۲,۴
S ^۴	وجود تخصص و انگیزه در بین اعضای هیات علمی موجود جهت فعالیت‌های آموزشی	۶	۲	۱۲	۳,۲	۱۹,۲	۲,۶
S ^۵	وجود کارشناسان کارآمد در مجموعه معاونت	۷	۲,۴	۱۶,۸	۲,۲	۱۵,۴	۲,۸
S ^۶	فعال بودن کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصص اعضای هیات علمی	۴	۰	۰	۲,۲	۸,۸	۱,۲
S ^۷	ارائه برنامه‌های متنوع آموزش مداوم به جامعه پزشکی و پیراپزشکی	۶	۱	۶	۳,۶	۲۱,۶	۱,۲
S ^۸	ایجاد دوره‌های شبانه جهت استفاده بهینه از منابع	۴	۰,۴	۱,۶	۱,۴	۵,۶	۱,۸
S ^۹	برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی	۶	۱,۲	۷,۲	۳,۶	۲۱,۶	۲,۲
S ^{۱۰}	وجود برنامه پیش و ارزیابی اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی	۷	۰,۲	۱,۴	۲,۲	۱۵,۴	۱,۸
W ^۱	کمبود عضو هیات علمی در گروه‌های آموزشی مختلف	۷	۰	۰	۱,۶	۱۱,۲	۲
W ^۲	نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش	۵	۱	۵	۱,۲	۶	۲,۶
W ^۳	آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌های آموزشی	۷	۱	۷	۱,۸	۱۲,۶	۲,۶
W ^۴	فرسودگی، ناکافی بودن و عدم تناسب فضاهای موجود آموزشی	۹	۲,۲	۱۹,۸	۱	۹	۳
W ^۵	عدم استقلال دانشکده‌ها در جهات مالی و اداری	۶	۱,۲	۷,۲	۱,۴	۸,۴	۲,۸
W ^۶	تکمیل نبودن چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها	۶	۱,۲	۷,۲	۱,۸	۱۰,۸	۲,۸
	جمع عوامل درونی		۱۴۷,۴		۲۲۱,۸		۲۴۲,۴
	جمع کل		۳۰۸,۶		۴۴۰,۴		۴۷۶,۶

استراتژی‌های معاونت آموزشی به ترتیب اولویت:

S۱: توسعه و بهینه‌سازی زیرساخت‌های آموزشی

S۲: توانمندسازی اعضای هیات علمی، دانشجویان و دانش‌آموختگان

S۳: ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های EDC

S۴: توسعه زیرساخت‌های اطلاع‌رسانی

S۵: توسعه ارتباطات بین بخشی