



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان
و آموزش پزشکی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم
برنامه راهبردی

برنامه راهبردی

۱۳۹۵-۱۳۹۱

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پیش گفتار

.....

معرفی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

شهر قم از دیرباز مورد عنایت ائمه اطهار و پناهگاه عاشقان و دوستداران ولایت بوده و وجود آرامگاه حضرت معصومه (س) قداست خاصی به این شهر بخشیده است. با این وجود بی‌مهری زمامداران طی قرون گذشته مانع از پیشرفت‌های لازم شده است و تنها پس از پیروزی انقلاب شاهد شکوفایی در زمینه‌های مختلف در این استان بوده‌ایم.

پس از سفر پربرکت مقام معظم رهبری و تبدیل شهرستان قم به استان، شبکه بهداشت و درمان که تا آن زمان زیر نظر دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان متولی بهداشت و درمان فعالیت می‌کرد، به دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارتقا یافت. همزمان موافقت اصولی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی مبنی بر ایجاد دانشکده‌های پرستاری و بهداشت اعلام گردید. در سال ۱۳۷۶ با پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی پرستاری فعالیت آموزشی دانشکده رسماً آغاز شد و با تأسیس دانشکده بهداشت در سال ۱۳۷۸ با پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت محیط ادامه یافت. آموزشی شدن پنج بیمارستان تابعه دانشکده در سال ۱۳۷۹ شامل بیمارستان‌های حضرت زهرا (س)، کامکار عرب‌نیا، نکویی هدایتی، کودکان فاطمی سهامیه و ایزدی و تبدیل آنها به مراکز آموزشی درمانی و مجوز جذب نیروی هیأت علمی بالینی نیز زمینه‌ساز توسعه بعدی دانشگاه یعنی ایجاد دانشکده پزشکی بود. با پیگیری‌های مجدانه به عمل آمده، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی در سال ۱۳۸۲ با پذیرش یک دوره دانشجوی پزشکی در دانشکده قم موافقت کرد و سپس در مرداد ۱۳۸۳ موافقت نهایی با تأسیس دانشکده پزشکی را به عمل آورد. که پس از آن نخستین گروه از دانشجویان رشته پزشکی دانشکده در مهرماه ۱۳۸۳ پذیرش و مشغول به تحصیل شدند.

متعاقباً به درخواست رئیس وقت دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی در تاریخ ۱۳۸۳/۱۰/۱۲ رأی موافق خود را با ارتقای دانشکده به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم اعلام کرد. این رویداد نقطه عطفی در تاریخ فعالیت‌های مربوط به بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در استان قم و زمینه‌ساز تحولی بزرگ بود که به ویژه با رویکرد تلاشگرانه دولت نهم و دهم و عنایت ویژه مجموعه مدیران کلان کشور و وزارت متبوع نسبت به شهر مقدس قم به عنوان کانون تشیع و زادگاه انقلاب پرافتخار اسلامی، رقم خورده است. گزارش وضعیت موجود رشته‌های جدید ایجاد شده و تعداد اعضای هیأت علمی و دانشجویان و اهم اقدامات انجام شده به شرح ذیل می‌باشد.

تاریخچه دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

شهر قم از دیرباز مورد عنایت ائمه اطهار و پناهگاه عاشقان و دوستاناران ولایت بوده و وجود آرامگاه حضرت معصومه (س) قداست خاصی به این شهر بخشیده است. با این وجود بی‌مهری زمامداران طی قرون گذشته مانع از پیشرفت‌های لازم شده است و تنها پس از پیروزی انقلاب شاهد شکوفایی در زمینه‌های مختلف در این استان بوده‌ایم.

پس از سفر پربرکت مقام معظم رهبری و تبدیل شهرستان قم به استان، شبکه بهداشت و درمان که تا آن زمان زیر نظر دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان متولی بهداشت و درمان فعالیت می‌کرد، به دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارتقا یافت.

همزمان موافقت اصولی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی مبنی بر ایجاد دانشکده‌های پرستاری و بهداشت اعلام گردید. در سال ۱۳۷۶ با پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی پرستاری فعالیت آموزشی دانشکده رسماً آغاز شد و با تأسیس دانشکده بهداشت در سال ۱۳۷۸ با پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت محیط ادامه یافت. آموزشی شدن پنج بیمارستان تابعه دانشکده در سال ۱۳۷۹ شامل بیمارستان‌های حضرت زهرا (س)، کامکار عرب نیا، نکویی هدایتی، کودکان فاطمی سهامیه و ایزدی و تبدیل آنها به مراکز آموزشی درمانی و مجوز جذب نیروی هیأت علمی بالینی نیز زمینه‌ساز توسعه بعدی دانشگاه یعنی ایجاد دانشکده پزشکی بود. با پیگیری‌های مجدانه به عمل آمده، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی در سال ۱۳۸۲ با پذیرش یک دوره دانشجوی پزشکی در دانشکده قم موافقت کرد و سپس در مرداد ۱۳۸۳ موافقت نهایی با تأسیس دانشکده پزشکی را به عمل آورد. که پس از آن نخستین گروه از دانشجویان رشته پزشکی دانشکده در مهرماه ۱۳۸۳ پذیرش و مشغول به تحصیل شدند.

متعاقباً به درخواست رئیس وقت دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی در تاریخ ۱۳۸۳/۱۰/۱۲ رأی موافق خود را با ارتقای دانشکده به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم اعلام کرد. این رویداد نقطه عطفی در تاریخ فعالیت‌های مربوط به بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در استان قم و زمینه‌ساز تحولی بزرگ بود که به ویژه با رویکرد تلاشگرانه دولت نهم و دهم و عنایت ویژه مجموعه مدیران کلان کشور و وزارت متبوع نسبت به شهر مقدس قم به عنوان کانون تشیع و زادگاه انقلاب پرافتخار اسلامی، رقم خورده است. پس از آن نیز، با تأسیس دانشکده پیراپزشکی و اخذ موافقت

اصولی ایجاد چند دانشکده دیگر، دانشگاه علوم پزشکی قم در مسیر تعالی و رشد فزاینده‌ای قرار گرفته است که نویدبخش دستیابی به جایگاه واقعی یک مرکز علمی با مختصات ویژه شهر مقدس قم می‌باشد.

دانشگاه علوم پزشکی قم با طی مراحل رشد و بالندگی خود در حوزه آموزش و پژوهش، در نظر دارد با بهره‌گیری از تمامی امکانات و زیرساخت‌های موجود و فرصت‌های ارزشمند در اختیار این حوزه و به ویژه با اغتنام فرصت همجواری با مراکز علمی حوزوی و مؤسسات آموزشی و پژوهشی علوم اسلامی، در جهت عمل به رسالت خود، اقدام نماید.

دانشگاه علوم پزشکی قم تا سال ۱۳۸۸، دارای ۴ دانشکده و ۱۳ رشته تحصیلی به شرح زیر می‌باشد و این روند رشد با تأسیس دانشکده‌های جدید و ایجاد رشته‌های تحصیلی جدید به ویژه در مقطع تحصیلات تکمیلی پیگیری خواهد شد.

دانشکده پزشکی:

- دکتری پزشکی عمومی

دانشکده بهداشت:

- کاردانی، کارشناسی پیوسته و ناپیوسته بهداشت محیط
- کاردانی و کارشناسی ناپیوسته بهداشت عمومی
- کاردانی بهداشت حرفه‌ای

دانشکده پرستاری و مامایی:

- کارشناسی پیوسته پرستاری
- کارشناسی ناپیوسته مامایی

دانشکده پیراپزشکی:

- کارشناسی پیوسته اتاق عمل
- کارشناسی پیوسته هوشبری
- کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی
- کاردانی فوریت‌های پزشکی

به موازات آموزش، فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه نیز نهادینه گردیده و توسعه یافته است. جذب اعضای هیأت علمی در گروه‌های آموزشی مختلف، ایجاد آزمایشگاه-ها و فراهم نمودن تجهیزات تحقیقاتی مورد نیاز و نیز سیاست‌های تشویقی و انگیزشی در این راستا، به این هدف، کمک شایانی نموده است. همچنین، با ایجاد مراکز تحقیقاتی، ضمن هدفمند نمودن برنامه‌های پژوهشی دانشگاه، رشد کمی و کیفی تحقیقات علوم پزشکی و افزایش سهم دانشگاه در تولید علمی کشور نیز حاصل گردیده است. مراکز تحقیقاتی فعال دانشگاه در حال حاضر عبارتند از:

- مرکز تحقیقات آلاینده‌های محیطی
- مرکز تحقیقات طب و دین
- واحد توسعه تحقیقات بالینی

با توجه به اینکه بیمارستان‌ها علاوه بر ارائه خدمات درمانی، به عنوان بستری برای ارائه آموزش و پژوهش دارای نقش مهمی می‌باشند، بازسازی و شروع به فعالیت بیمارستان شهید بهشتی پس از سال‌ها تعطیلی و با صرف هزینه‌ای بیش از ۳۰۰ میلیارد ریال از توفیقات الهی بود که در سال‌های اخیر محقق گردید و با توجه به رویکرد دانشگاه در ارائه بالاترین سطح خدمات، به نام مرکز آموزشی، پژوهشی، درمانی شهید بهشتی نام‌گذاری گردید.

دانشگاه با چهار دانشکده، شش مرکز آموزشی، درمانی، بیش از ۷۰ عضو هیأت علمی و قریب به ۱۰۰۰ دانشجو، به ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی اشتغال دارد. بر اساس چشم‌انداز ترسیم شده، قرار است دانشگاه در سال ۱۴۰۴، ضمن داشتن بیش از ۵۰۰۰ دانشجو، سهم قابل قبولی در تولیدات علمی کشور عزیزمان بر عهده داشته

باشد. در همین راستا، ایجاد زیرساخت‌های لازم از جمله طرح آماده‌سازی فضای آموزشی متمرکز و استاندارد (پردیس دانشگاه) در دست پیگیری است که زمین مورد نیاز به مساحت ۵۰ هکتار با عنایت ویژه دولت محترم تحویل شده و اعتباراتی نیز برای این منظور در نظر گرفته شده است.

سال ۱۳۸۸ با تلاش و همدلی کلیه همکاران محترم و اعضای هیأت علمی دانشگاه، سالی سرشار از موفقیت در حوزه آموزش و پژوهش بوده است. ارتقای شاخص‌های کمی دانشگاه از جمله تعداد دانشجویان و دانش‌آموختگان، تعداد اعضای هیأت علمی، تعداد رشته‌های تحصیلی و نیز شاخص‌های پژوهشی دانشگاه از جمله تولید مقالات علمی ارائه شده در همایش‌های مختلف ملی و بین‌المللی و یا منتشر شده در نشریات داخلی و خارجی، بخشی از این موفقیت‌ها بوده است.

اصلاح ساختار تشکیلاتی دانشکده‌ها، تصویب تشکیلات تفصیلی دانشکده پیراپزشکی، توسعه استفاده از فناوری اطلاعات و نرم‌افزارهای تخصصی در حوزه‌های مختلف آموزش و پژوهش و برگزاری بیش از ۵۰ برنامه آموزش مداوم برای گروه‌های مختلف جامعه پزشکی از دیگر دستاوردهای معاونت آموزشی و پژوهشی این دانشگاه بوده است.

بدیهی است این روند رو به رشد که منبعث از روحیه خدمت‌گزاری مدیران و کارکنان دانشگاه می‌باشد، در همه عرصه‌ها از جمله بهداشت و درمان نیز جاری و ساری بوده است که گزارش مبسوط آن در ادامه آورده می‌شود.

رسالت:

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم وظیفه تامین ، حفظ و ارتقای سلامت مردم استان قم ، تربیت نیروی انسانی در رشته های متنوع گروه پزشکی و پژوهش در علوم پزشکی و مشکلات سلامت مردم را عهده دار می باشد. دانشگاه رسالت خطیر خود را با اتکا به اعضای هیئت علمی و کارکنان شایسته ، متعهد و با انگیزه خود و با بهره گیری از آخرین فن آوری ها و با ارایه با کیفیت ترین خدمات به انجام می رساند. در این راستا توجه و تاکید بر ارزشهای ناب و اخلاق اسلامی در کلیه امور از جمله جلب رضایت مردم و کارکنان ، تلاش در جهت ارتقای مستمر کیفیت خدمات ، تاکید بر اولویت ها و برقراری عدالت در تامین نیازهای بهداشتی درمانی، آموزشی و پژوهشی در سرلوحه برنامه ریزی و سیاست گذاری های دانشگاه قرار دارد.

چشم انداز

این دانشگاه برآنست تا با استعانت از درگاه باری تعالی و با بهره گیری از حمایت بی شائبه مردم و مسئولین استان به گواه شاخص های کلیدی و توسعه ای دانشگاه گوی سبقت را از دانشگاه های هم سطح ربوده و در طی ۵ سال آینده در زمره دانشگاه های تپ یک کشوری قرار گیرد.

اهداف کلان دانشگاه

- تامین ، حفظ و ارتقای سطح سلامت مردم با اولویت گروههای هدف برنامه های بهداشتی و درمانی
- افزایش تولید دانش در علوم پزشکی و شناخت و راهکارهای علمی حل مشکلات بهداشتی درمانی جامعه
- افزایش میزان بهره وری از منابع در دسترس به منظور ارایه با کیفیت ترین خدمات بهداشتی درمانی ، آموزشی و پژوهشی
- افزایش سطح فرهنگ و اخلاق حرفه ای اسلامی در آموزش ، پژوهش و ارایه خدمات بهداشتی درمانی
- افزایش کیفی و کمی آموزش نیروی انسانی مورد نیاز متعهد و شایسته در علوم مختلف پزشکی

تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیطی برنامه

- عوامل استراتژیک محیط بیرونی (ماتریس EFEM): تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط بیرونی (ماتریس EFEM) دانشگاه

امتیاز وزنی	ضریب	وزن (۱۰۰-۰)	عوامل محیط بیرونی
۱۳/۲	۴	۳/۳	وجودخیرین حوزه سلامت و نهادهای خیریه و سازمانهای غیر دولتی
۱/۳	۱	۱/۳	بستر مناسب ارائه خدمات توریسم درمانی
۱۵/۸	۴	۳/۹	موقعیت مناسب ژئوپلیتیکی استان قم (قرار گرفتن در کریدور شمال - جنوب)
۱۵/۸	۳/۵	۵/۳	توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و افزایش آگاهی عمومی مردم
۷/۹	۲	۳/۹	وجود نیروهای تخصصی خارج از سیستم دانشگاه
۹/۲	۲/۵	۴/۶	فضای معنوی و مذهبی استان و امکان استفاده از اعتقادات دینی جامعه در پیشبرد اهداف دانشگاه
۱۱/۸	۲	۵/۹	امکان برونسپاری در راستای اجرایی شدن کمیسیون ماده ۲۴
۹/۹	۳	۳/۳	هیأت امنایی شدن دانشگاهها با توجه به اختیارات بند ب ماده ۲۰
۱۳/۲	۴	۳/۳	راه اندازی دانشگاه جامع علمی و کاربردی در استان
۲۳/۷	۴	۵/۹	وجود اماکن متبرکه در شهر قم
۷/۹	۲	۳/۹	وجود تقاضا برای دورههای تحصیلات تکمیلی
۹/۲	۲	۴/۶	امکان جذب اساتید دانشگاههای مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی استان
۲/۶	۱	۲/۶	وجود حوزههای علمیه و مراکز علوم اسلامی و مراجع عظام
۱۳/۸	۳	۴/۶	سیاستهای کلان علم و فناوری در چشم انداز ۱۴۰۴

فرصت -
ها (۴-۱)

۹/۹	۳	۳/۳	حادثه خیزی استان	تهدیدها (۱-۴)
۴/۶	۱	۴/۶	عوامل منفی تاثیر گذار بر اقتصاد کشور	
۱۵/۸	۴	۳/۹	مهاجر پذیری (داخلی و خارجی) و تنوع قومی و فرهنگی ناشی از وجود مهاجران داخلی و خارجی	
۶/۶	۲	۳/۳	نبود بیمارستان خصوصی در استان	
۷/۹	۴	۲/۰	عدم تناسب قوانین تصویب شده در وزارتخانه با نیازهای هر استان	
۵/۹	۱	۵/۹	تأثیر تحریم های بین المللی بر تأمین تجهیزات و اعتبارات	
۱۰/۵	۲	۵/۳	رشد تورم و افزایش قیمت ها	
۹/۲	۲	۴/۶	تفاوت در آمد پزشکان در بخش های دولتی و غیر دولتی	
۴/۶	۱	۴/۶	کمرنگ بودن نقش آموزش در آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی ابلاغی از سوی وزارت متبوع	
۳/۳	۱	۳/۳	تمرکز جمعیت استان در یک شهرستان	
۵/۳	۲	۲/۶	وجود آلاینده های زیست محیطی	
۲۳۸/۸	---	۱۰۰		جمع

با توجه به آنالیز محیط بیرونی و جمع بندی امتیاز عوامل بیرونی (۲۳۸,۸) ، واکنش دانشگاه نسبت به شناسایی و استفاده از فرصت ها و احتراز از تهدیدها در محدوده ضعیف قرار می گیرد.^۱

^۱ حداکثر امتیاز واکنش به عوامل بیرونی ۴۰۰ و حداقل امتیاز ۱۰۰ بوده و واکنش متوسط ۲۵۰ در نظر گرفته می شود.

عوامل استراتژیک محیط درونی (ماتریس IFEM): تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط درونی (ماتریس EFEM) دانشگاه

عوامل محیط درونی			
امتیاز وزنی	ضریب ب	وزن	
۱۱/۹	۳	۴/۰	وجود کارشناسان کارآمد و متعهد و آشنایی کارکنان با آیین نامه ها و ضوابط کاری
۱۵/۹	۴	۴/۰	افزایش اختیارات هیات امناء دانشگاه
۱۰/۲	۳	۳/۴	روند رو به رشد و ارتقاء کیفیت خدمات آموزشی، پژوهشی و بهداشتی درمانی
۶/۸	۳	۲/۳	وجود متخصصین مجرب در اکثر رشته های پزشکی و پیراپزشکی
۸/۵	۳	۲/۸	وجود پرسنل توانمند، مشارکت پذیر و جوان
۵/۱	۳	۱/۷	کسب مقام های کشوری و استانی توسط دانشگاهیان در رشته های فرهنگی و ورزشی
۳/۴	۳	۱/۱	تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مناسب
۸/۵	۳	۲/۸	وجود امکانات پاراکلینیک قوی
۲/۶	۳	۰/۹	توزیع سنی مناسب نیروی انسانی (وجود اعضای هیأت علمی و کارشناسان جوان)
۱۱/۴	۴	۲/۸	استقرار برنامه پزشکی خانواده
۵/۷	۳	۲/۸	اتوماسیون اداری و کاهش بوروکراسی پاسخ گویی به مراجعان
۵/۵	۳	۱/۸	روند رو به رشد پژوهش در دانشگاه
۶/۸	۳	۲/۳	افزایش درآمد اختصاصی
۱۱/۴	۴	۲/۸	ایجاد پردیس دانشگاهی
۴/۰	۱	۴/۰	کمبود نیروی انسانی و فضای فیزیکی و تسهیلات رفاهی کارکنان
۴/۰	۱	۴/۰	عدم استقرار نظام مالی مستقل جهت جذب بودجه های اختصاصی در معاونتها
۲/۳	۱	۲/۳	کمبود فضاهای درمانی (دیالیز، تخت های ویژه و روانپزشکی و...) و آموزشی پژوهشی

قوت ها
(۳-۴)

ضعف ها
(۱-۲)

۴/۶	۲	۲/۳	توزیع نامناسب نیروی انسانی نسبت به تخت بیمارستانی
۲/۸	۱	۲/۸	پراکندگی دانشکده‌ها
۴/۰	۱	۴/۰	نبود ساز و کار لازم جهت طرح ایده‌ها و پیشنهادها و بستر مناسب بروز خلاقیت و نوآوری و عدم بهره‌گیری از نظام انگیزشی مناسب
۳/۴	۱	۳/۴	ناکافی بودن میزان بودجه مصوب جاری و اختصاصی
۱۰/۲	۲	۵/۱	رشد نامتناسب اعتبارات در مقایسه با هزینه‌ها در سطح دانشگاه
۹/۱	۲	۴/۶	تأخیر در دریافت مطالبات از سوی سازمانهای بیمه‌گر
۲/۳	۱	۲/۳	توزیع نامناسب نیروی انسانی بین واحدهای مختلف متناسب با سطح فعالیت
۴/۶	۲	۲/۳	هزینه کرد اعتبار توسط واحدهای تابعه مغایر با اعتبار پیش بینی شده در قانون بودجه سنواتی و یا شرح هزینه مندرج در موافقتنامه
۸/۰	۲	۴/۰	کمبود و نامناسب بودن امکانات رفاهی مورد نیاز دانشجویان و کارکنان
۶/۸	۲	۳/۴	کمبود اعضای هیأت علمی متناسب با نیازهای دانشگاه
۳/۴	۱	۳/۴	وجود ضعف در یکپارچگی بین آموزش و درمان و آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌ها
۶/۳	۲	۳/۱	کمبود دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه
۲/۳	۱	۲/۳	نبود مراکز تحقیقاتی مصوب
۳/۸	۱	۳/۸	عدم دسترسی مناسب به بانک‌های اطلاعات علمی بین‌المللی
۸/۵	۲	۴/۳	کمبود تجهیزات، آزمایشگاه‌ها و سایر زیرساخت‌های پژوهشی
۳/۰	۱	۳/۰	کمبود مجلات علمی و پژوهشی
۲۰۷/۳	---	۱۰۰	جمع

با توجه به آنالیز محیط درونی و جمع بندی امتیاز عوامل بیرونی (۲۰۷,۳) ، ضعف های دانشگاه بر قوت های آن غلبه دارد.^۱

^۱ حداکثر امتیاز دانشگاه با فرض نداشتن هیچ گونه ضعفی ۴۰۰ و حداقل امتیاز با فرض نداشتن هیچ گونه قوتی ۱۰۰ بوده و برآیند متوسط ضعف و قوت ها ۲۵۰ در نظر گرفته می شود.

سیاست های راهبردی دانشگاه :

با توجه به تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط بیرونی و درونی ، در ۵ سال آتی رویکردهای زیر به عنوان سیاست های کلان دانشگاه در حوزه های بهداشت ، درمان ، آموزش و پژوهش ، امور فرهنگی و دانشجویی و پشتیبانی مد نظر قرار خواهد گرفت:

- تمرکز بر جلب رضایت خدمت گیرندگان و ارتقای کیفیت در ارائه خدمات همزمان با گسترش دامنه کمی خدمات
- تلاش در جهت تامین نیازمندی های گروههای هدف مبتنی بر نیازسنجی های علمی
- سیاستگذاری و تصمیم گیری در امور مبتنی بر شواهد علمی در سطح مدیریت کلان دانشگاه و معاونت ها
- تاکید و توجه بر عدالت و برابری در ارائه خدمات
- در اولویت قرار دادن مناطق حاشیه نشین ، مناطق روستایی و دور افتاده در ارائه خدمات بهداشتی درمانی
- تاکید بر بهره وری و کاهش هزینه ها در تمامی سطوح و زیر مجموعه ها به منظور تضمین هر چه بیشتر ارائه حداکثری خدمات با کیفیت
- بهره مندی حداکثری از ظرفیت هیئت امنا و اختیارات قانونی تفویض شده به دانشگاه
- بهره مندی حداکثری از مزیت نسبی و نعمت برخورداری از حضور مراجع اعظام و علما ، مراکز دینی فرهنگی و زیارتگاهها و حوزه های علمیه در راستای جلب حمایت ، جذب منابع و محرومیت زدایی در استان و توسعه خدمات
- تلاش برای ارتقای سطح آگاهی و ترویج رفتارهای سالم و مهارت های زندگی سالم در شهروندان

- تاکید بر تعالیم اسلامی و ترویج فرهنگ متعالی اسلامی و رویکرد مذهبی در ارائه خدمات به عنوان تضمین اخلاق گرایی حرفه ای در تمامی زمینه های خدمات رسانی دانشگاه

- توسعه فضاهای فیزیکی و بازسازی و نوسازی فضاهای موجود به منظور ایجاد ظرفیت خدمات رسانی هر چه بیشتر

- شایسته سالاری در زمینه جذب و بکارگیری نیروی انسانی و ایجاد انگیزه های بالای خدمتی در نیروی انسانی موجود به عنوان مهمترین سرمایه های دانشگاه

برنامه راهبردی معاونت آموزشی

۱۳۹۱-۱۳۹۵

تجزیه و تحلیل وضع موجود:

دانشگاه علوم پزشکی قم با پنج دانشکده، شش مرکز آموزشی، درمانی، بیش از ۱۰۰ عضو هیأت علمی و قریب به ۱۵۰۰ دانشجو، به ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی اشتغال دارد. دانشگاه علوم پزشکی قم اگرچه بر اساس رتبه‌بندی معمول وزارت متبوع، جزو دانشگاه‌های تیپ ۳ به شمار می‌رود، لکن در تلاش است تا با استفاده از مزیت‌های رقابتی خود و با حرکت جهشی و شتاب فزاینده، محرومیت مزمن و تاریخی خود را پشت سر گذاشته و خود را در جمع دانشگاه‌های علوم پزشکی برتر کشور قرار دهد. باور ما این است که با تلاش و همدلی و مشارکت جمعی و بهره‌برداری صحیح از بسترها و استفاده از منابع و سرمایه‌های عظیم موجود، دانشگاه در جهت عمل به تکالیف و وظایف خود گام برمی‌دارد.

تعداد رشته‌های تحصیلی دایر در دانشگاه

کاردانی	کارشناسی ناپیوسته	کارشناسی پیوسته	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دکتری تخصصی
۱	۴	۷	۱	۲	۱

تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه به تفکیک مقطع تحصیلی

کاردانی	کارشناسی ناپیوسته	کارشناسی پیوسته	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دکتری تخصصی
۱۱۰	۱۸۵	۸۷۰	۱۸	۳۰۰	۳

تعداد اعضای هیأت علمی دانشگاه به تفکیک رتبه

مربی	استادیار	دانشیار	استاد
۳۵	۶۳	۶	۰

رسالت:

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قم، مرکز سیاست گذاری، برنامه ریزی و نظارت بر فعالیتهای آموزشی علوم پزشکی در استان می باشد. این معاونت از طریق واحدهای تابعه شامل دانشکدهها، گروهها و بخشهای آموزشی، اهداف دانشگاه را در بخش آموزش محقق می سازد. این معاونت وظیفه سیاست گذاری و تصمیم سازی، برنامه ریزی، نظارت و ارزشیابی کلیه فعالیتهای آموزشی، گزینش و ارتقای اعضای هیأت علمی در جهت تربیت نیروی انسانی متخصص، متعدد و کارا، نوآوری در رویکرد، روشها و محتوای آموزشی، پشتیبانی و تسهیل فرآیند ارائه «خدمات سلامت» مطابق با دانش روز و در کنار فعالیتهای آموزشی، کشف و جذب دانش و فن آوری نو در زمینه خدمات سلامت، ارتباط با دانشگاههای داخل و خارج کشور برای ایجاد همکاری و حمایتهای علمی، برگزاری دورههای آموزشی و ایجاد فرصتهای مطالعاتی و پشتیبانی منابع برنامهها و واحدهای آموزشی و نیز ارائه خدمات آموزشی در زمینههای ثبت نام، ارائه واحدهای آموزشی، انجام مراحل اداری و دانش آموختگی را بر عهده دارد.

چشم‌انداز:

این معاونت طی پنج سال آینده، سیاست‌ها و اهداف زیر را دنبال خواهد کرد:

- گرایش به ارائه دوره‌های تخصصی به منظور تأمین نیازهای استان
- تلاش در جهت ارتقای رشته‌های دانشگاهی و قطب آموزش مبتنی بر تعالیم اسلامی - ایرانی
- تاکید بر ارتقای مهارت‌های عملی دانش‌آموختگان و تربیت نیروهای توانمند جهت ارائه خدمات در سطح استان
- ارتقای شاخص‌های آموزشی دانشگاه در داخل دانشگاه و در رقابت با سایر دانشگاه‌ها
- بهره‌گیری بیش از پیش از فناوری‌های نوین از جمله فناوری اطلاعات در آموزش
- بهره‌برداری از فرصت‌های موجود برای کسب درآمد از ارائه خدمات آموزشی
- افزایش میزان رضایت فراگیرندگان، اعضای هیأت علمی، دانش‌آموختگان، کارکنان و مدیران

اهداف

اهداف نهایی:

- ارتقای کمی و کیفی دانش‌آموختگان دانشگاه متناسب با نیازمندی‌ها و بر اساس توانمندی‌های مورد انتظار حسب استانداردها و شاخص‌های مربوطه

اهداف اختصاصی:

- توسعه فعالیت‌های آموزشی از طریق ایجاد دانشکده‌های جدید و رشته‌های تحصیلی جدید
- ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی
- ارتقای دانش‌آموختگان دانشگاه به لحاظ دانش، بینش، نگرش و مهارت
- ارتقای اخلاقی دانش‌آموختگان بر اساس تعالیم اسلامی
- ارتقای جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های آموزشی در سطح کشور

تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیطی برنامه عوامل استراتژیک محیط بیرونی (ماتریس EFEM)

تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط بیرونی (ماتریس EFEM) معاونت آموزشی

امتیاز وزنی	ضریب	وزن (۱۰۰-)	عوامل محیط بیرونی
۱۰	۲	۵	تقاضا برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی از سوی جامعه
۱۲	۲	۶	امکان جذب اساتید دانشگاه‌های مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی استان
۱۴	۲	۷	وجود مؤسسات آموزش عالی علوم اسلامی و انسانی
۱۵	۳	۵	تدوین استانداردهای ملی آموزش علوم پزشکی توسط وزارت متبوع
۸	۲	۴	زیرساخت‌های مناسب IT در استان
۱۵	۳	۵	حمایت وزارت متبوع از EDC
۱۶	۴	۴	وجود بیماران متنوع و کافی
۷	۱	۷	عدم سکونت برخی از اعضای هیأت علمی در قم به دلیل نزدیکی به تهران
۷	۱	۷	نبود عزم استانی و ملی برای تحول در نظام آموزش علوم پزشکی استان
۸	۱	۸	بار درمانی ناشی از جمعیت زیاد مهاجران و مسافران
۱۴	۲	۷	تفاوت در آمد پزشکان در بخش‌های دولتی و غیر دولتی
۶	۱	۶	کمرنگ بودن نقش آموزش در آیین‌نامه ارتقای اعضای هیأت علمی
۵	۱	۵	عدم ثبات قوانین و مقررات و سیاست‌ها در سطح کشور
۱۸	۲	۹	کمبود سهم اعتبارات و بودجه‌های نظام آموزشی
۸	۱	۸	نداشتن امکانات رفاهی و حمایت‌های متناسب با شرایط دانشگاه در استان برای جذب و ماندگاری عضو هیأت علمی
۸	۲	۴	عدم اهتمام به تکمیل و به روز رسانی تشکیلات دانشگاه متناسب با وظایف تعریف شده در سطح ملی
۶	۲	۳	تیپ بندی دانشگاه‌ها

١٧	---	١٠٠	جمع
----	-----	-----	-----

عوامل استراتژیک محیط درونی (ماتریس IFEM)

تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط درونی (ماتریس EFEM) معاونت آموزشی

امتیاز وزنی	ضریب	وزن (۱۰۰-)	عوامل محیط درونی
۹	۳	۳	قوت‌ها (۳-۴)
۶	۳	۲	
۱۲	۴	۳	
۱۵	۳	۵	
۶	۳	۲	
۱۲	۳	۴	
۱۶	۴	۴	
۲۴	۴	۶	
۸	۴	۲	
۱۲	۲	۶	ضعف‌ها (۱-۲)
۱۲	۱	۱۲	
۸	۱	۸	
۱۰	۱	۱۰	
۶	۱	۶	
۱۶	۲	۸	
۱۴	۲	۷	
۱۴	۲	۷	
۱۰	۲	۵	
۲۱۰	---	۱۰۰	جمع

موضوعات راهبردی:

- منابع (انسانی، مالی، فیزیکی و تجهیزاتی)
- کیفیت آموزش دانشجویان و دانش‌آموختگان
- فناوری‌های نوین در آموزش
- تحصیلات تکمیلی
- ارتباطات بین دانشگاهی و بین‌المللی

منابع (انسانی، مالی، فیزیکی و تجهیزاتی)		مسئله استراتژیک
<ul style="list-style-type: none"> • عدم سکونت برخی از اعضای هیأت علمی در قم به دلیل نزدیکی به تهران • نبود عزم استانی و ملی برای تحول در نظام آموزش علوم پزشکی استان • بار درمانی ناشی از جمعیت زیاد مهاجران و مسافران • تفاوت در آمد پزشکان در بخش های دولتی و غیر دولتی • عدم ثبات قوانین و مقررات و سیاست ها در سطح کشور • کمبود سهم اعتبارات و بودجه های نظام آموزشی • نداشتن امکانات رفاهی و حمایت های متناسب با شرایط دانشگاه و استان برای جذب و ماندگاری عضو هیأت علمی • عدم اهتمام به تکمیل و به روز رسانی تشکیلات دانشگاه متناسب با وظایف تعریف شده 	تهدیدها	<ul style="list-style-type: none"> • امکان جذب اساتید دانشگاه های مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی استان
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود اعضای هیأت علمی متناسب با نیازهای دانشگاه • عدم تفویض اختیار به دانشگاه متناسب با شرایط استان • کمبود فضای فیزیکی • مشکلات مالی و کمبود اعتبارات آموزشی • وجود ضعف در یکپارچگی بین آموزش و درمان • نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت ها نسبت به آموزش • کمبود نیروی انسانی کارشناس 	ضعف ها	<ul style="list-style-type: none"> • بستر فناوری اطلاعات و پایگاه های اطلاعاتی و سامانه های نرم افزاری موجود • برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی و بازآموزی برای اعضای هیأت علمی و پرسنل • وجود امکانات پاراکلینیک قوی • تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مناسب • افزایش تمایل اعضای هیأت علمی به ارتقای مرتبه • وجود نیروهای اجرایی و مدیریتی کارآمد با تحصیلات مرتبط • نگرش مثبت مدیر ارشد (ریاست دانشگاه) به فرایندهای آموزشی

کیفیت آموزش دانشجویان و دانش آموختگان		مسئله استراتژیک	
<ul style="list-style-type: none"> • عدم سکونت برخی از اعضای هیأت علمی در قم به دلیل نزدیکی به تهران • نبود عزم استانی و ملی برای تحول در نظام آموزش علوم پزشکی استان • بار درمانی ناشی از جمعیت زیاد مهاجران و مسافران • تفاوت در آمد پزشکان در بخش های دولتی و غیر دولتی • کم رنگ بودن نقش آموزش در آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی • عدم ثبات قوانین و مقررات و سیاست ها در سطح کشور • نداشتن امکانات رفاهی و حمایت های متناسب با شرایط دانشگاه و استان برای جذب و ماندگاری عضو هیأت علمی • عدم اهتمام به تکمیل و به روز رسانی تشکیلات دانشگاه متناسب با وظایف تعریف شده 	تهدیدها	<ul style="list-style-type: none"> • زیرساخت های مناسب IT در استان • حمایت وزارت متبوع از EDC 	فرصت ها
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود اعضای هیأت علمی متناسب با نیازهای دانشگاه • کمبود فضای فیزیکی • مشکلات مالی و کمبود اعتبارات آموزشی • مشکلات قوانین و مقررات مربوطه • وجود ضعف در یکپارچگی بین آموزش و درمان • نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت ها نسبت به آموزش • آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان ها • کمبود نیروی انسانی کارشناس • عدم استفاده از روش های نوین آموزشی توسط اساتید 	ضعف ها	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجویان توانمند و با استعداد • بستر فناوری اطلاعات و پایگاه های اطلاعاتی و سامانه های نرم افزاری موجود • برگزاری دوره ها و کارگاه های آموزشی و بازآموزی برای اعضای هیأت علمی و پرسنل • وجود بیماران متنوع و کافی • وجود امکانات پاراکلینیک قوی • تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مناسب • وجود شوراها و کمیته های تخصصی مجرب و کارآمد 	قوت ها

فناوری‌های نوین در آموزش		مسئله استراتژیک	
<ul style="list-style-type: none"> • عدم ثبات قوانین و مقررات و سیاست‌ها در سطح کشور • کمبود سهم اعتبارات و بودجه‌های نظام آموزشی • نداشتن امکانات رفاهی و حمایت‌های متناسب با شرایط دانشگاه و استان برای جذب و ماندگاری عضو هیأت علمی 	تهدیدها	<ul style="list-style-type: none"> • زیرساخت‌های مناسب IT در استان 	فرصت‌ها
<ul style="list-style-type: none"> • مشکلات مالی و کمبود اعتبارات آموزشی • عدم استفاده از روش‌های نوین آموزشی توسط اساتید 	ضعف‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بستر فناوری اطلاعات و پایگاه‌های اطلاعاتی و سامانه‌های نرم‌افزاری موجود • وجود امکانات پاراکلینیک قوی • نگرش مثبت مدیر ارشد (ریاست دانشگاه) به فرایندهای آموزشی 	قوت‌ها

تحصیلات تکمیلی		مسئله استراتژیک	
<ul style="list-style-type: none"> • عدم سکونت برخی از اعضای هیأت علمی در قم به دلیل نزدیکی به تهران • بار درمانی ناشی از جمعیت زیاد مهاجران و مسافران • تفاوت درآمد پزشکان در بخش‌های دولتی و غیر دولتی • کمبود سهم اعتبارات و بودجه‌های نظام آموزشی • نداشتن امکانات رفاهی و حمایت‌های متناسب با شرایط دانشگاه و استان برای جذب و ماندگاری عضو هیأت علمی 	تهدیدها	<ul style="list-style-type: none"> • تقاضا برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی 	فرصت‌ها
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود اعضای هیأت علمی متناسب با نیازهای دانشگاه • کمبود فضای فیزیکی • وجود ضعف در یکپارچگی بین آموزش و درمان • آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌ها 	ضعف‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • وجود بیماران متنوع و کافی • وجود امکانات پاراکلینیک قوی • افزایش تمایل اعضای هیأت علمی به ارتقای مرتبه • نگرش مثبت مدیر ارشد (ریاست دانشگاه) به فرایندهای آموزشی 	قوت‌ها

ارتباطات بین دانشگاهی و بین‌المللی		مسئله استراتژیک	
<ul style="list-style-type: none"> • نبود عزم استانی و ملی برای تحول در نظام آموزش علوم پزشکی استان • تیپ بندی دانشگاه‌ها 	تهدیدها	<ul style="list-style-type: none"> • وجود مؤسسات آموزش عالی علوم اسلامی و انسانی 	فرصت‌ها
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود فضای فیزیکی • مشکلات قوانین و مقررات مربوطه • نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش 	ضعف‌ها	<ul style="list-style-type: none"> • بستر فناوری اطلاعات و پایگاه‌های اطلاعاتی و سامانه‌های نرم‌افزاری موجود • وجود امکانات پاراکلینیک قوی • وجود شوراهای و کمیته‌های تخصصی مجرب و کارآمد • وجود نیروهای اجرایی و مدیریتی کارآمد با تحصیلات مرتبط • نگرش مثبت مدیر ارشد (ریاست دانشگاه) به فرایندهای آموزشی 	قوت‌ها

راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوعات راهبردی شناسایی شده

جدول ۱. راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی منابع (انسانی، مالی، فیزیکی و تجهیزاتی)

راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی	موضوع راهبردی
پیگیری و تسریع در احداث و راه‌اندازی ساختمان پردیس دانشگاه	منابع (انسانی، مالی، فیزیکی و تجهیزاتی)
بازنگری و به‌روز رسانی ساختار تشکیلاتی دانشکده‌ها	
جذب نیروی انسانی کارشناس و هیأت علمی	
توانمندسازی و توسعه فردی اعضای هیأت علمی	
توسعه و ارتقای کارکنان غیر عضو هیأت علمی	
افزایش بهره‌وری منابع انسانی	
فراهم نمودن بسترهای سخت‌افزاری بهره‌مندی از فناوری‌های نوین	
بهره‌وری مناسب‌تر منابع مالی	
توسعه آزمایشگاه‌ها	
توسعه زیرساخت‌های آموزشی در مراکز آموزشی درمانی	

جدول ۲. راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی کیفیت آموزش دانشجویان و دانش‌آموختگان

موضوع راهبردی	راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی
کیفیت آموزش دانشجویان و دانش‌آموختگان	توسعه مهارت‌ها و توانمندسازی آموزشی اعضای هیأت علمی
	استفاده از منابع علمی اسلامی و بومی در آموزش
	توجه ویژه به اخلاق در آموزش علوم پزشکی
	افزایش تعداد کارشناسان EDC
	ایجاد EDO در دانشکده‌ها و مراکز آموزشی درمانی
	نیازسنجی استاندارد برنامه‌های آموزش مداوم
	ارائه استاندارد و به‌روز دوره‌های آموزش مداوم
	استفاده از فرایندهای نوین آموزشی در تدریس
	جذب اعضای هیأت علمی کارآمد و تمام‌وقت
	افزایش درصد اعضای هیأت علمی تمام‌وقت جغرافیایی

جدول ۳. راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی فناوری‌های نوین در آموزش

موضوع راهبردی	راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی
فناوری‌های نوین در آموزش	توسعه دوره‌های آموزشی مبتنی بر فناوری (آموزش الکترونیکی)
	ایجاد انگیزه و آگاهی در اساتید برای بهره‌مندی از فناوری‌های نوین
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان در زمینه فناوری‌های نوین آموزشی
	جذب منابع لازم برای ایجاد تحول در آموزش و حرکت به سمت آموزش الکترونیک

جدول ۴. راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی تحصیلات تکمیلی

موضوع راهبردی	راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی
تحصیلات تکمیلی	توسعه فضاهای استاندارد در مراکز آموزشی درمانی
	جذب نیروی انسانی توانمند در دانشگاه
	اعتباربخشی آموزشی مراکز آموزشی درمانی
	ایجاد انگیزه لازم برای اقامت بیشتر اعضای هیأت علمی
	ایجاد تعامل سازنده با معاونت درمان دانشگاه

جدول ۵. راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی ارتباطات بین دانشگاهی و بین‌المللی

راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوع راهبردی	موضوع راهبردی
عقد تفاهم‌نامه همکاری مشترک با دانشگاه‌های استان	ارتباطات بین دانشگاهی و بین‌المللی
عقد تفاهم‌نامه همکاری با دانشگاه‌های علوم پزشکی منطقه	
ارتباط مستمر و کارآمد با دانشگاه معین	
تقویت جایگاه آموزش دانشگاه در سطح استان	
برگزاری دوره‌های آموزشی با استفاده از اساتید بین‌المللی	
انعقاد تفاهم‌نامه همکاری با یکی از دانشگاه‌های معتبر کشورهای منطقه	

اهداف و نتایج مورد انتظار در ارتباط با اجرای راهکارهای مورد نظر برای تعامل با موضوعات راهبردی

جدول ۶. اهداف و نتایج مورد انتظار برنامه راهبردی در ارتباط با موضوع راهبردی منابع (انسانی، مالی، فیزیکی و تجهیزاتی)

کد	هدف	شاخص	شاخص پایه (۱۳۹۱)	شاخص هدف (۱۳۹۵)
۰۱	ارتقای هرم اعضای هیأت علمی (اعضای هیأت علمی ارتقا یافته)	درصد		
۰۲	افزایش درآمد اختصاصی دانشگاه در بخش آموزش	میلیارد ریال	۶	۱۰
۰۳	ارتقای سرانه فضای فیزیکی آموزشی	متر مربع به دانشجو	۱/۳	۳
۰۴	ارتقای سرانه فضای فیزیکی کمک آموزشی	متر مربع به دانشجو	۲/۶	۴
۰۵	ارتقای سرانه هیأت علمی به دانشجو	نفر به دانشجو	۱ به ۱۶	۱ به ۱۴
۰۶	ارتقای سرانه کارکنان غیر هیأت علمی به دانشجو	نفر به دانشجو	۱ به ۱۵	۱ به ۱۲

جدول ۷. اهداف و نتایج مورد انتظار برنامه راهبردی در ارتباط با موضوع راهبردی کیفیت آموزش

کد	هدف	شاخص	شاخص پایه (۱۳۹۱)	شاخص هدف (۱۳۹۵)
۰۱	کاهش نسبت مشروطی	درصد	۰/۸	۰/۴
۰۲	افزایش قبولی در مقاطع تحصیلات تکمیلی	درصد	۲/۵	۱۰
۰۳	کسب رتبه ۵٪ برتر در آزمون‌های جامع کشوری	نفر در دوره	۰	۱
۰۴	ارتقای رتبه کشوری EDC		-	در بین ۱۵ دانشگاه برتر
۰۵	ارتقای رتبه کشوری معاونت در طرح راد			در بین ۱۵ دانشگاه برتر
۰۶	کسب جوایز ملی / بین‌المللی کیفیت		-	دارای یک مدرک معتبر کیفیت
۰۷	کسب جوایز در جشنواره شهید مطهری			در حداقل ۳ حیطه
۰۸	حضور اعضای هیأت علمی در بردهای کشوری			در حداقل ۳ برد کشوری

جدول ۸. اهداف و نتایج مورد انتظار برنامه راهبردی در ارتباط با موضوع راهبردی فناوری‌های نوین در آموزش

کد	هدف	شاخص	شاخص پایه (۱۳۹۱)	شاخص هدف (۱۳۹۵)
۰۱	ارائه دروس به صورت E-Learning	درصد سرفصل‌ها	۰	۲۰
۰۲	هوشمندسازی کلاس‌ها	درصد	۰	۵۰
۰۳	ایجاد سامانه Integration در اتاق‌های عمل	تعداد	۰	۵

جدول ۹. اهداف و نتایج مورد انتظار برنامه راهبردی در ارتباط با موضوع راهبردی تحصیلات تکمیلی

کد	هدف	شاخص	شاخص پایه (۱۳۹۱)	شاخص هدف (۱۳۹۵)
۰۱	درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	درصد	۱	۱۰
۰۲	اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی	درصد	۰	۱۰۰

جدول ۱۰. اهداف و نتایج مورد انتظار برنامه راهبردی در ارتباط با موضوع راهبردی ارتباطات

کد	هدف	شاخص	شاخص پایه (۱۳۹۱)	شاخص هدف (۱۳۹۵)
۰۱	افزایش پذیرش دانشجویان خارجی	درصد	۵	۱۰
۰۲	افزایش فرصت‌های مطالعاتی اساتید در حوزه فناوری‌های آموزشی	درصد	۱	۵
۰۳	ایجاد رشته‌های مشترک	رشته	۱	۱۰
۰۴	افزایش تعداد تفاهم‌نامه‌های آموزشی در سطح استان/ با دانشگاه معین / در منطقه و بین‌المللی	تعداد	۳	۱۰