



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی قم

معاونت پژوهشی

سند استراتژیک پژوهش

زمان بازنگری شهریور ماه ۸۶

اعضای کمیته برنامه‌ریزی (به ترتیب حروف الفبا):

معاون آموزشی و پژوهشی	آقای دکتر سیدشمس‌الدین حجازی
سرپرست امور پژوهشی	خانم دکتر اکرم حیدری
سرپرست اداره خدمات آموزشی	آقای مرتضی حیدری
مسئول آموزش مداوم	آقای دکتر محمدرضا خسرویگی
سرپرست دانشکده پرستاری و مامایی	خانم تهیمنه دادخواه تهرانی
رئیس دانشکده بهداشت	آقای مهندس بابک فرزین‌نیا
مدیر امور آموزشی و پژوهشی	آقای دکتر علیرضا کوهپایی
دبیر واحد مرکزی پژوهش	خانم شمسی دارابی
معاون دانشجویی و فرهنگی	آقای دکتر عباس ذاکریان
کارشناس پژوهش	خانم طاهره کمیلی
کارشناس روابط بین الملل	آقای دکتر محمدحسین یوسفی

مشاور برنامه:

آقای دکتر علیرضا شغلی
دکتری مدیریت خدمات بهداشتی، درمانی

مقدمه

در دنیای پویا و پر از تغییر کنونی، تنها سازمان‌هایی موفق خواهند بود که کلیه تصمیمات سازمانی خود را با توجه به شرایط و مقتضیات محیط پیرامون خود، عملیاتی نماید. همساز با چنین تحولات گسترده‌ای که بیش از هر چیز مرهون فناوری‌های نوپدید است، محیط درونی سازمان‌ها نیز دگرگونی‌های شگفت‌آوری را تجدید می‌کند. این اقدام‌ها، رویکرد جدیدی را می‌طلبد تا مدیران به مدد آن، اداره امور سازمان‌ها را به گونه‌ای معقول، هماهنگ با تحولات درونی و بیرونی، ساختار، ارتباطات و دیگر روندها، تنظیم نمایند. یکی از این رویکردهای جدید، تفکر و اقدام راهبردی است. تجربه وسیع سازمانهای خصوصی در عرصه برنامه‌ریزی راهبردی هم چون گنجینه‌ای پر مایه فرا راه سازمانهای دولتی و غیرانتفاعی قرار دارد. دانشگاه به عنوان یک سازمان وظیفه بسیار سنگینی بر عهده دارد. دانشگاه باید انسانهایی را تربیت کند که بتوانند در دنیای فردا با تمام دگرگونی‌های آن منطبق بوده و کارآمدی عمل کنند و برای این منظور برنامه لازم است. به قول پیتر دراکه اگر ندانید به کجا می‌روید، هیچ برنامه‌ای با برنامه‌های دیگر فرقی نخواهد داشت. برنامه‌ریزی راهبردی تلاشی است منظم و سازمان یافته در جهت اتخاذ تصمیم‌ها و مبادرت به اقدامات بنیادی و در واقع ابزاری است در دست مدیران برای تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و اقدام در جهت اهداف از پیش تعیین شده سازمان.

با این فکر و به جهت مقابله با محیطی که پیوستگی‌های درونی و بیرونی بیش از پیش وابسته شده‌اند، معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم بر آن شد تا برنامه راهبردی خود را برای ۴ سال آینده تدوین نماید و آنچه در ادامه می‌آید حاصل جلسات متعدد کارشناسان واحد مرکزی پژوهش دانشگاه و اعضای کمیته تدوین برنامه راهبردی است که در جلسات متعدد و پس از بحث و بررسیهای فراوان حاصل آمده است. این تلاش وافر در خور تقدیر و تشکر است و نباید فراموش نمود که برنامه‌ریزی گام اول است و مهم اجرای موثر و دقیق مواردی است که حاصل تفکر جمعی صاحب نظران، با نگاه به آینده می‌باشند. امید است دانشگاه علوم پزشکی قم در پرتو لطف الهی و عنایت خاص کریمه اهل بیت (س) بتواند در چارچوب چشم‌انداز و رسالتی که بر عهده دارد، بخشی از نیازهای جامعه را پوشش دهد.

علیرضا کوهپایی

مدیر امور پژوهشی دانشگاه

آشنایی با شهر مقدس قم

قم حرم اهل بیت است، قم مرکز علم است، قم مرکز تقواست، قم مرکز شهادت و شهامت است. از قم علم به همه جا صادر می شود. قم شهری است که در آن ایمان و علم و تقوا پرورش یافته است. قم از زمان ائمه اطهار مورد توجه اسلام بوده است و از قم تقوا، شجاعت، شهامت و همه فضائل به همه جا صادر می شود و صادر خواهد شد. علمایی که در قم من ادراک کرده ام، کسانی بوده اند که در دنیا نمونه بودند در علم و تقوا. من امیدوارم که ادامه پیدا کند این علم و تقوا در شهر شما تا زمان ظهور امام زمان (عج). من هر جا باشم قمی هستم و به قم افتخار می کنم.

امام خمینی - صحیفه نور - جلد ۱۲ - صفحه ۵۱

نگاهی به پیشینه تاریخی قم

بررسی ها و کاوش های علمی به عمل آمده از قطعات سفالینه و بقایای ساختمانی در قم و نواحی اطراف آن نشان می دهد منطقه قم حداقل از هزاره پنجم قبل از میلاد مسکونی بوده است. تاریخ اسطوره ای ایران تشکیل تاسیسات شهری در قم را به کیخسرو پادشاه افسانه ای ایران نسبت می دهد. در متون دیگر از طهمورث، بهرام گور، لهراسب، قباد و یزدگرد نیز به عنوان بانیان سازمان شهری قم یاد شده است. ظاهراً این شهر یک بار به دست اسکندر خراب شده و این خرابی تا زمان قباد ساسانی باقی مانده تا اینکه قباد، پدر انوشیروان مجدداً آنرا ساخته است. به گواهی تاریخ، قم در عهد ساسانی از شهرهای آباد و نسبتاً مهم بوده است. به اعتقاد مورخان، منطقه شهرستان در جنوب شرقی شهر قم محل باستانی شهر قم بود که در هنگام فتوحات مسلمین به وسیله پیشگامان سپاه ابوموسی اشعری فتح و احتمالاً ویران گردیده است. بر اساس برخی از منابع این منطقه را در دوران باستان براوستان می گفتند و حوزه روستایی آن کمیدان و مرکز روستا را به نام کم می خواندند.

در مقابل، مورخان دیگر نیز وجود دارند که قم را یک شهر تازه ساز و از آثار قرن اول هجری می دانند. در هر صورت، قم با هویت کنونی خود از شهرهای نوظهور اسلامی است که موجودیت آن را باید در جهات مذهبی، سیاسی جست و جو کرد.

تاریخ بعد از اسلام این منطقه با تشیع پیوندی ناگسستنی دارد. اگر چه قم در سال ۲۳ هجری به وسیله اعراب مسلمان فتح گردید. اما مردم قم همچنان به کیش زرتشتی باقی ماندند. با این حال، ۷۰ سال بعد، یعنی در سال ۹۴ هجری گروهی از اعراب اشعری شیعه مذهب از ظلم و ستم حکام اموی به ایران مهاجرت کرده و در قم اقامت گزیدند. آنان به دعوت مردم شهر به اسلام و تشیع توانستند جمع کثیری از آنان را به دین خود متمایل کنند. اشعری ها در آبادانی آن تلاش فراوان کردند و از سال ۱۴۲ هجری از دادن خراج به خلفای دوران امتناع کردند و از آن تاریخ، قم به صورت یک سرزمین نیمه خود مختار در حکومت اسلام درآمد. در سال ۱۸۹ هجری، قم از اصفهان جدا گردید و به صورت شهر مستقلی درآمد و جایگاه پرورش دانشمندان و فقیهان شیعی شد.

در این زمان، پایه های شهر قم این با به دست ساکنان جدید آن ریخته شد. آنان به اقتصاد کشاورزی منطقه رونق دادند و قم را چنان گسترش دادند که در عرض دو قرن تبدیل به شهر بزرگی شد. در قرون اولیه اسلام، مهاجرت و پناه آوردن بسیاری از سادات و فرزندان خاندان نبوت و آل علی (ع) به قم و رسوخ عقاید شیعه امامیه در دل و جان مردم آن سبب شد تا به تدریج به عنوان یکی از مراکز بزرگ تشیع در جهان شناخته شود. این مرکزیت مذهبی شهر از آن روزگار تا کنون ادامه دارد.

به اعتقاد مورخین، محل وقوع شهر اسلامی قم درست جایی است که اکنون در جانب غربی رودخانه، بخش یک شهر را تشکیل می دهد، جایی که بازار کهنه، میدان کهنه و مسجد جامع در این محل واقع می باشند. سازمان شهری اسلامی توانست با دگرگونی ها و فراز و نشیب های مختلفی که در چهارده قرن گذشته به وقوع پیوست، بنیان اولیه خود را نگه دارد و گسترش یابد. در قرن چهارم، پنجم و ششم هجری قمری، آبادانی و گسترش شهر قم بسیار چشمگیر بود. اما در قرن هفتم و هشتم سه بار توسط چنگیز، هلاکو و تیمور مورد تاخت و تاز قرار گرفت و به ویرانه ای مبدل گردید. در زمان صفویه به دلیل توجه مخصوص این خاندان به قم و مذهب تشیع، این شهر مجدداً رو به آبادی گذاشت و در اواخر سلطنت آنان به منتهای ترقی و آبادی خود رسید. در زمان برخی پادشاهان قاجار نیز این روند ادامه داشت، اما در زمان محمدشاه قاجار، قم دوباره رو به خرابی نهاد. تا اینکه گسترش شهر و تغییر و تحول در بافت آن مجدداً از سال ۱۳۰۰ شمسی آغاز گردید.

در مقطع زمانی ۱۳۰۰ تا کنون، قم با افزایش جمعیت و توسعه شهری به طرز چشمگیری مواجه بوده است. موقعیت مذهبی و زیارتی شهر، وجود مراکز و مدارس علوم دینی، قرار گرفتن شهر در مسیر ارتباطی مهم راه آهن سراسری، تأسیس واحدهای صنعتی و تولیدی مهاجرت روستائیان به دلایل مختلف، تحولات سیاسی اجتماعی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، مهاجرت به علت جنگ تحمیلی، مهاجرت عراقیان اخراج شده، مهاجرت آوارگان افغانی، نزدیکی به تهران و ارتقاء یافتن قم به استان از دلایل عمده افزایش جمعیت قم بوده است.

قیام مردم قم در ۱۹ دی سال ۱۳۵۷ سند افتخاری برای این شهر در تاریخ می باشد. پس از پیروزی انقلاب نیز با شروع جنگ تحمیلی، این شهر با تقدیم حدود ۵۲۰۰ شهید و ۷۶۰۰ جانباز نقش خود را در دفاع مقدس ایفا نمود.

مختصات شهر قم

استان قم با ۱۱۲۳۸ کیلومتر مربع مساحت (۰/۶۸ مساحت کل کشور) تقریباً در مرکز کشور قرار دارد و از شمال به استان تهران و از غرب به استان مرکزی و از جنوب به استان اصفهان و از شرق به استان سمنان محدود می باشد. شهر مقدس قم با مساحتی حدود ۱۱ هزار هکتار با مختصات جغرافیایی ۵۰ درجه و ۳۵ دقیقه و ۱۵ ثانیه طول جغرافیای شرقی نسبت به نصف النهار گرینویچ و ۳۴ درجه و ۳۸ دقیقه و ۳۰ ثانیه طول جغرافیای شرقی نسبت به خط استوا و با ۹۳۰ متر ارتفاع از سطح دریا در فاصله ۱۳۵ کیلومتری از راه اتوبان و در فاصله هوایی ۱۲۰ کیلومتری از شهر تهران قرار گرفته است.

استان قم از نظر تقسیمات کشوری دارای یک شهرستان، ۴ بخش و ۹ دهستان و ۹۴۳ آبادی می باشد. جمعیت قم بر اساس سرشماری عمومی نفوس و مسکن سال ۱۳۸۵، بیش از ۱/۰۴۰/۰۰۰ نفر می باشد. تمام ساکنان قم

مسلمان و دارای مذهب شیعه می باشند. زبان مردم قم فارسی بوده اما به دلیل مهاجر پذیر بودن قم، زبان هایی مانند ترکی و عربی نیز در این شهر رایج گردیده اند.

جاذبه های توریستی

جاذبه های توریستی منطقه را می توان به میراث و اماکن مقدسه، ابنیه تاریخی و تفریح گاه ها تقسیم نمود. ارادت خاص مردم این شهر به خاندان عصمت و طهارت، زمینه ای شده است که این سرزمین به پناهگاهی امن برای سالانه نبی اکرم (ص) و دوستان ارادمان راستین درآید به طوری که از ۳۳۰۰۰ زیارتگاه کشور تعداد ۴۴۰ بقعه متبرکه در جای جای این استان قرار دارند.

وجود ۲۴۰ اثر و بنای تاریخی (شامل مساجد، مدارس، برج های آرامگاهی، خانه های قدیمی، سراها، حمام ها، پل ها، کاروانسراها، مناره ها، تپه های تاریخی) همه نشان از سرگذشت تاریخی قم از دوران بسیار دور می دهد. آثار به جای مانده از دین زرتشت مانند معابد، آتشکده ها و دخمه های اطراف قم نیز خبر از پیشینه پیش از اسلام این شهر دارد.

- وجود مرقد مطهر حضرت معصومه (س) قم را به یکی از مراکز مهم تشیع مبدل ساخته و تأسیس مدارس علمیه و حضور علما و مراجع عالیقدر جهان تشیع، این شهر را به عنوان یکی از مراکز جهان اسلام معرفی نموده است.

- مسجد مقدس جمکران که از مبارک ترین و ممتازترین مساجد این سرزمین مقدس می باشد در سال ۳۹۳ قمری به دستور حضرت حجت (عج) ساخته شده است .

- مدرسه فیضیه که از مراکز مهم تاریخی علوم اسلامی در جهان می باشد.

- مسجد جامع عتیق که در قرن هشتم توسط سلطان جانی پادشاه ترکستان ساخته شده است.

- گنبد های باغ سبز دارای گچ بری های نفیس و ممتاز متعلق به قرن هشتم هجری است.

- تیمچه بزرگ قم که در سال ۱۳۰۱ قمری در دوره ناصری طراحی و اجرا گردید و دارای دو گنبد و سه نیم گنبد بدون ستون است.

- مدرسه حاجی خانی مربوط به دوره صفویه .

- منزل فیلسوف بزرگ متأله ملاصدرا در کهک.

- منطقه باستانی منظریه و دامنه کوه های آق جاقوها که بنای باستانی بسیار معروف دیرگچین یا دیرگودشیر که مربوط به دوره ساسانی می باشد، در آن قرار دارد.

- منزل حضرت امام (ره) که پایگاه مهم انقلاب اسلامی بوده است.

- مناظر کوهستانی اطراف قم با آب و هوای مناسب و معتدل به ویژه در فصل تابستان و وجود منابع طبیعی همه از مناطق گردشگری استان محسوب می گردند.

حرم مطهر حضرت فاطمه معصومه (س)

حضرت فاطمه معصومه (س) دختر امام موسی کاظم (ع) و خواهر امام رضا (ع) از بزرگترین بانوان اسلام و مورد احترام و ارادت شیعیان بوده و حرم ایشان در شهر مقدس قم زیارتگاه شیفتگان اهل بیت از اقصی نقاط جهان است. بنا بر روایات تاریخی، آن حضرت یک سال پس از عزیمت حضرت علی ابن موسی الرضا(ع) به خراسان، یعنی در سال ۲۰۱ هجری برای زیارت برادر از مدینه به مقصد خراسان حرکت کردند. اما وقتی در مسیر حرکت خود به ساوه رسیدند، بیمار و رنجور شدند آن حضرت می دانستند که در آن نزدیکی شهری است به نام قم که مردم آن از دوستان اهل بیت اطهار هستند. لذا با همراهان خود به سمت قم حرکت نمودند و در قم در منزل یکی از شیعیان به نام موسی بن خزرج بن سعد اشعری اقامت نمودند و به عبادت پرداختند که محل فوق اکنون زیارتگاه مردم می باشد.

حضرت فاطمه معصومه (س) مدت هفده روز در آن محل توقف داشته و پس از آن رحلت نمودند. بدن مطهر ایشان در محل فعلی دفن گردید و به تدریج قبه ای بر سر تربت آن حضرت بنا شد. در سال ۳۵۰ بنای تازه ای به جای آن ساخته شد. در روزگار طغرل سلجوقی بنای بزرگتری بر روی قبر ایشان ساختند. طی قرون بعد تا روی کار آمدن صفویان، تعمیراتی در بنای برپاشده صورت گرفت تا اینکه توسط شاه اسماعیل صفوی و فرزندش طهماسب صحن عتیق ساخته شد. فتحعلی شاه قاجار گنبد پیشین را به گنبدی زرین تبدیل کرد و اخیراً نیز طرح توسعه اطراف حرم و نیز تعویض گنبد طلای حرم اجرا شده است. در این مدت به طور مرتب بر تعداد زائران این حرم افزوده شده و امروزه قم با میلیون ها زائر در سال، دومین شهر زیارتی کشور پس از مشهد می باشد.

مسجد مقدس جمکران

مسجد جمکران یکی از اماکن زیارتی در نزدیکی شهر قم بوده و در روستایی به همین نام واقع است. بنا بر برخی روایات، این روستا توسط حضرت داوود بنا شده است. بنای این مسجد بنا بر روایات به دستور امام زمان (عج) و توسط یکی از شیعیان جمکران صورت گرفته و به همین دلیل امروزه از آن به عنوان مسجد مقدس جمکران یاد می شود. هر هفته شب های چهارشنبه و جمعه هزاران نفر به این مسجد می آیند و نماز و تحیت مسجد و نماز امام زمان (عج) را اقامه می کنند. بنای این مسجد در سال های بعد از پیروزی انقلاب اسلامی توسعه عظیمی یافته و آمار زائران سالانه این مسجد بیش از ۱۰ میلیون نفر برآورد می شود.

جنبه های فرهنگی قم

قم شهری است تاریخی که در دید همگان سیمایی فرهنگی دارد. شهری که با حوزه علمیه و شخصیت های گرانسنگ دینی خود تشخص می یابد. قم در نشر آثار مذهبی موقعیتی ممتاز دارد. قم از همان ادوار نخستین، مهد پرورش و خاستگاه بزرگان علم و تقوی و ایمان و فضیلت گردید. در طول تاریخ، وجود علمای بزرگ، محققان عالیقدر، محدثان عظیم الشان و شخصیت هایی که از قم برخاسته یا در قم پرورش یافته اند از یک سو و

وجود مراکز علمی، تحقیقاتی، کتابخانه های تخصصی فراوان، مراکز متعدد چاپ و نشر کتب به ویژه در زمینه علوم اسلامی و گسترش رسانه های جدید رایانه ای و نقش شهر قم در تاریخ معاصر به ویژه انقلاب و نظام اسلامی چهره ای کاملاً فرهنگی به قم داده است. در این میان حوزه علمیه قم به عنوان دانشگاهی با دوازده قرن قدمت معنوی برجستگی بیشتری دارد.

حوزه علمیه قم

قدمت حوزه علمیه قم به دوازده قرن پیش، یعنی زمان حضرت امام جعفر صادق (ع) بر می گردد. شهر قم از آن زمان تاکنون مرکز نشر معارف اسلامی و شیعی بوده است. گسترش مراکز دینی در قم در زمان صفویه به طور چشمگیری صورت گرفت و علمای بزرگ و عالیقدری در مدارس این شهر به تدریس اشتغال داشته اند. در زمان قاجاریه با ورود میرزای قمی به تدریج بر تعداد طلاب علوم اسلامی افزوده شد و از سراسر ایران برای کسب علوم دینی به قم عزیمت می کردند. در سال ۱۳۱۰ شمسی تأسیس حوزه علمیه قم به شکل کنونی آن، به دست مرحوم حضرت آیت الله العظمی حائری یزدی صورت گرفت. حوزه علمیه قم هم اکنون هزاران طلبه علوم دینی از ایران و کشورهای مختلف را در خود جای داده است.

مراکز آموزش عالی

مراکز آموزش عالی دانشگاهی قم در سال های اخیر گسترش قابل توجهی داشته و در حال توسعه می باشند. هم اینک افزون بر ۱۸۰ مرکز پژوهشی ثبت شده در قم فعالیت دارند. افزون بر کتابخانه های مراکز آموزشی و پژوهشی، چندین کتابخانه بزرگ عمومی و تخصصی در قم وجود دارد از جمله کتابخانه مرحوم آیت الله العظمی مرعشی نجفی که از لحاظ کتاب های خطی و پرارزش و منحصر به فرد در جهان معروف است. از نظر تعداد مراکز دانشگاهی، قم با داشتن بیش از ۱۵ دانشگاه و مراکز آموزش عالی، به عنوان یکی از شهرهای دانشگاهی کشور مطرح می باشد.

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

تاریخچه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم همزمان با استان شدن قم در سال ۱۳۷۵ و با ارتقای شبکه بهداشت و درمان قم که تا آن زمان به عنوان یکی از مراکز تابعه دانشگاه علوم پزشکی تهران فعالیت می کرد و متولی امور بهداشتی و درمانی قم بود به عنوان دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم شکل گرفت. همزمان موافقت اصولی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی با ایجاد دانشکده های پرستاری و بهداشت اعلام گردید.

فعالیت آموزشی دانشکده با پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی پرستاری در مهرماه سال ۱۳۷۶ رسماً آغاز شد. پس از آن با موافقت شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی و با پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت محیط در بهمن ماه ۱۳۷۸، دانشکده بهداشت شکل گرفت. با آموزشی شدن ۵ بیمارستان تابعه دانشکده، شامل بیمارستان های حضرت زهرا(س)، کامکار، عرب نیا، نکویی، کودکان فاطمی سهامیه، و ایزدی و تبدیل آنها به مراکز آموزشی درمانی در سال ۱۳۷۹، بیمارستان ها نیز به طور رسمی وارد فعالیت در عرصه ارائه آموزش های سرپایی درمانگاهی و بالینی به دانشجویان گردیدند. پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت حرفه ای از سال ۱۳۸۲، موافقت اصولی و نهایی با تأسیس دانشکده پزشکی در سال های ۱۳۸۲، ۱۳۸۳ و پذیرش نخستین دوره دانشجویان پزشکی در سال ۱۳۸۳ از دیگر اقدامات و دستاوردهای دانشکده در راه توسعه امور آموزشی بود. متعاقب آن، شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی در تاریخ ۱۲ / ۱۰ / ۸۳ رأی موافق خود را با ارتقای دانشکده به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم اعلام کرد. پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته بهداشت محیط از بهمن ماه ۱۳۸۴، پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته مامایی از مهرماه ۱۳۸۵ و پذیرش دانشجو در دوره شبانه کاردانی بهداشت محیط محیط از بهمن ماه ۱۳۸۵ و نیز موافقت با آموزشی شدن بیمارستان حضرت معصومه(س) در ادامه مسیر توسعه آموزشی دانشگاه صورت گرفته است.

در حال حاضر، دانشگاه علوم پزشکی قم با سه دانشکده، شش مرکز آموزشی درمانی، پنج رشته تحصیلی، بیش از ۵۰ نفر عضو هیات علمی و بیش از ۵۰۰ دانشجو و با بهره گیری از تعدادی از اساتید مدعو مشغول به فعالیت است. این دانشگاه وظیفه آموزش دانشجویان در رشته های مختلف گروه پزشکی، انجام پژوهش های علمی در زمینه پزشکی و رشته های مرتبط، تشکیل سمینارها و کنفرانس ها علمی و آموزشی و ارائه خدمات بهداشتی و درمانی را بر عهده دارد.

ضمناً این دانشگاه، آموزش دروس کارآموزی و کارورزی رشته های پزشکی، پرستاری، مامایی و علوم آزمایشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم را نیز بر عهده دارد.

توسعه فضای فیزیکی دانشگاه در قالب پردیس جامع، ایجاد دانشکده ها و رشته های جدید، ایجاد دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشکده های موجود، ایجاد مقاطع تخصصی بالینی در پزشکی در رشته های مختلف، ارتقای آموزش بالینی با تمرکز این فعالیت ها در مراکز آموزشی درمانی شهید بهشتی و فرقانی، تکمیل کادر

علمی، گسترش امکانات و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و تلاش مستمر در راه ارتقاء کیفی آموزش‌های ارائه شده در دانشگاه از جمله اهدافی است که در چشم انداز سال‌های آتی دانشگاه تدوین شده و به حول و قوه الهی و با پشتکار و جدیت در حال پیگیری می‌باشد.

سازمان و تشکیلات دانشگاه

بر اساس تشکیلات سازمانی دانشگاه علوم پزشکی قم رییس دانشگاه به همراه ۶ معاون خود، شامل معاون آموزشی و پژوهشی، معاون دانشجویی و فرهنگی، معاون امور درمان، معاون امور دارو و غذا، معاون بهداشتی و معاون پشتیبانی به اداره دانشگاه می‌پردازد.

روسای دانشکده‌ها نیز توسط رییس دانشگاه تعیین و منصوب می‌گردند و با هماهنگی با معاونت آموزشی به اداره دانشکده‌های می‌پردازند. همچنین روسای مراکز آموزشی درمانی نیز توسط رییس دانشگاه و از میان اعضای هیأت علمی انتخاب و منصوب می‌شوند.

اداره امور پژوهش

امور پژوهشی دانشگاه با حضور اعضای هیأت علمی و کارشناسان و با بهره‌گیری از توان علمی و پژوهشی کلیه اعضای هیأت علمی و ارتباط با موسسات پژوهشی داخل و خارج از کشور به انجام وظایف خود می‌پردازد که برخی از فعالیت‌های آن به شرح زیر می‌باشد:

- تعیین اولویت‌های پژوهشی دانشگاه
- تشویق و ترغیب اعضای هیأت علمی جهت انجام تحقیقات
- بررسی و تصویب طرح‌های پیشنهادی و تامین اعتبار لازم
- تشویق و حمایت از کارهای پژوهشی دانشجویان
- عقد قرارداد با مجریان طرح‌های تحقیقاتی مصوب
- نظارت بر اجرای طرح‌های تحقیقاتی مصوب
- حمایت از پایان‌نامه‌های پژوهشی دانشجویان سایر دانشگاه‌ها در صورتی که با اولویت‌های پژوهشی دانشگاه منطبق باشد.

دفتر انتشارات دانشگاه

دفتر انتشارات دانشگاه نیز در جهت ارتقای روح تحقیق و تتبع و با اهداف زیر، فعالیت خود را انجام می‌دهد:

- بررسی، ارزیابی و انتشار کتب دانشگاهی اعم از تألیف و ترجمه به منظور تسهیل و ارتقای فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی اساتید و دانشجویان
- فراهم آوردن زمینه‌های تولید، نشر و توزیع کتب و نشریات سودمند و عرضه آنها با قیمت عادلانه و مناسب

- بررسی و ارزیابی و صدور مجوز اولیه جهت انتشار مجلات علمی وابسته به دانشگاه

کمیته تحقیقات دانشجویی

- کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه اهداف ذیل را دنبال می نماید:
- ترویج و ارتقای فرهنگ پژوهش در دانشجویان
- ایجاد فرصت برای شناسایی و شکوفایی استعداد دانشجویان
- ایجاد بستر مناسب برای رشد و اعتلای علمی دانشجویان و تربیت پژوهشگران آینده کشور
- ایجاد نشاط علمی و پویایی در راستای فعالیت های علمی و پژوهشی دانشجویان
- ایجاد زمینه مناسب به منظور حمایت های مادی و معنوی از فعالیت های علمی دانشجویان
- ایجاد محیط مناسب برای تفکر خلاق
- آموزش روش های پژوهشی و توانایی حل مسأله
- ایجاد محیطی مناسب برای انجام فعالیت های گروهی

دفتر ارتباط با صنعت

- دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه به منظور هماهنگ نمودن تحقیقات و آموزش در زمینه های علوم بهداشتی و زیست محیطی، پایه و بالینی از میان دانشگاه و صنعت در جهت نیل به اهداف ذیل تلاش می نماید:
- هدایت فعالیت های علمی دانشگاه به سمت نیازهای واقعی استان و کشور
- انتقال دانش فنی و کمک به تجاری سازی نتایج پژوهش
- ارتقای فرهنگی همکاری های تحقیقاتی آموزشی بین دانشگاه و صنعت
- ایجاد منابع درآمدی برای دانشگاه
- توسعه خدمات فنی و تخصصی در جامعه از طریق حل مشکلات صنایع

دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی بر اساس مصوبه جلسه مورخ ۸۲/۱۰/۱۰ شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی مبنی بر موافقت پذیرش یک دوره دانشجوی پزشکی با ظرفیت ۲۰ نفر برای سال تحصیلی ۸۴ - ۸۳ و با شروع به تحصیل این دانشجویان در مهرماه ۱۳۸۳ آغاز به کار کرد. پس از ارزیابی مجدد امکانات آموزشی مقطع علوم پایه، در جلسه مورخ ۸۲/۵/۳۱، شورای مذکور موافقت اصولی را به مجوز نهایی تبدیل و اجازه تأسیس دانشکده پزشکی را صادر نمود. اکنون که چهارمین دوره دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه پذیرش می گردند، این دانشکده با استفاده از اعضای هیأت علمی توانمند خود و نیز اساتید مبرز علوم پایه برخی از دانشگاههای علوم پزشکی، سعی دارد بهترین کیفیت آموزشی را برای دانشجویان خود فراهم نماید. موفقیت چشمگیر نخستین دوره از این دانشجویان در آزمون جامع علوم پایه تأییدی بر این مدعا می باشد.

دانشکده پرستاری و مامایی

این دانشکده برای نخستین بار در سال ۱۳۷۶ اقدام به پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی پرستاری نمود. در آن زمان ساختمان دانشکده در مرکز آموزشی درمانی نکویی هدایتی مستقر بود. در سال بعد این دانشکده به محل فعلی دانشکده پزشکی منتقل گردید و سپس محل کنونی دانشکده پرستاری و مامایی برای آن در نظر گرفته شد. در سال ۱۳۸۵ پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ناپیوسته مامایی نیز آغاز گردید.

دانشکده بهداشت

دانشکده بهداشت از بهمن ماه ۱۳۷۸ با پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت محیط شروع به فعالیت کرد. پس از آن در سال تحصیلی ۸۳ - ۸۲ اقدام به پذیرش دانشجو در رشته کاردانی بهداشت حرفه ای نمود. از بهمن ماه ۱۳۸۴ دانشجویان دوره کارشناسی ناپیوسته بهداشت محیط پذیرفته شده و مشغول به تحصیل گردیدند و پس از آن در بهمن ماه ۱۳۸۵ دوره شبانه رشته کاردانی بهداشت محیط نیز دایر گردید. در حال حاضر ایجاد دوره کارشناسی ناپیوسته بهداشت حرفه ای و بهداشت عمومی نیز در دست پیگیری بوده و از اولویت های برنامه توسعه دانشکده می باشد. در سال های اخیر با خرید تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی بسیار مناسب و پیشرفته، آزمایشگاه های این دانشکده به خوبی تجهیز و جهت خدمت دهی بیشتر به امر آموزش و پژوهش آماده گردیده اند.

مراکز آموزشی درمانی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم دارای شش مرکز آموزشی درمانی (بیمارستان آموزشی) به شرح زیر است:

مرکز آموزشی درمانی حضرت زهرا (س): بخش های فعال این بیمارستان شامل جراحی زنان - بخش اورژانس - بخش کودکان - بخش زنان و زایمان - بخش جراحی عمومی - ICU - بخش نوزادان - بخش داخلی می باشد.

مرکز آموزشی درمانی حضرت معصومه (س): بخش های فعال این بیمارستان شامل جراحی زنان - نوزادان - ICU - CCU-POSTCCU - جراحی عمومی - داخلی - اورژانس می باشد.

مرکز آموزشی درمانی کامکار: بخش های فعال این بیمارستان شامل بخش اورژانس - بخش عفونی - بخش جراحی چشم - بخش جراحی عمومی - بخش دیالیز - ICU - CCU - بخش جراحی کلیه و مجاری ادراری - بخش جراحی گوش و حلق و بینی می باشد.

مرکز آموزشی درمانی نکویی: بخش های فعال این بیمارستان شامل بخش سوختگی - بخش اورژانس - بخش روانپزشکی - بخش ارتوپدی - بخش جراحی عمومی - ICU - بخش جراحی مغز و اعصاب می باشد.

مرکز آموزشی درمانی کودکان: بخش های فعال این بیمارستان شامل بخش نوزادان - بخش عفونی - بخش کودکان - بخش اورژانس - NICU - PICU - بخش ریه - بخش داخلی کلیه می باشد.

مرکز آموزشی درمانی ایزدی: بخش‌های فعال این بیمارستان شامل بخش نوزادان- بخش اورژانس - بخش زنان و
زایمان - بخش جراحی زنان - ICU می باشد.

مدیریت استراتژیک چیست؟

تعریف مدیریت استراتژیک (Strategic Management): هنر و علم تدوین، اجرا و ارزیابی تصمیمات و وظیفه‌ای چندگانه است که سازمان را قادر می‌سازد به هدفهای بلند مدت خود دست یابد. فرآیند مدیریت استراتژیک در برگیرنده سه مرحله تدوین استراتژی‌ها، اجرای استراتژی‌ها و ارزیابی استراتژی‌هاست. تدوین عبارتند از: استراتژی (Strategy Formulation) تعیین مأموریت مؤسسه، عواملی که در محیط خارجی سازمان را تهدید می‌کنند یا فرصت‌هایی را به وجود می‌آورند، شناسایی نقاط قوت و ضعف داخلی سازمان، تعیین هدف‌های بلند مدت، در نظر گرفتن استراتژی‌های گوناگون و انتخاب استراتژی‌های خاص جهت ادامه فعالیت.

در یک سازمان بزرگ فعالیت‌هایی که در زمینه تدوین، اجراء و ارزیابی استراتژی‌ها انجام می‌شود در سه سطح از مدیریت (سلسه مراتب سازمانی) انجام می‌گیرد. آنها عبارتند از سطح کل شرکت، سطح بخش یا واحد تجاری استراتژیک و سطح وظیفه‌ای. بهتر است واحدهای مستقل استراتژیک تشکیل نشود. کار اصلی مدیریت استراتژیک این است که از زاویه مأموریت مؤسسه به سازمان نگاه کند. یعنی مطرح کردن این پرسش که «کار اصلی ما چیست؟» باعث می‌شود که هدف‌هایی تعیین گردند، استراتژی‌ها تدوین شوند و تصمیماتی امروز گرفته شود که نتیجه‌های آن فردا به دست آید. فرآیند مدیریت استراتژیک بر اساس این باور قرار دارد که سازمان‌ها ناگزیر به طور دائم بر روایدهای داخلی و خارجی و روندها نظارت کنند تا بتوانند در زمان مناسب و بر حسب ضرورت خود را با تغییرات وفق دهند.

پیش از ادامه‌ی بحث مدیریت استراتژیک بهتر است اصطلاح‌های فنی این علم را تعریف کنیم.

اصطلاحات کلیدی در مدیریت استراتژیک

استراتژیست‌ها: این افراد مسئول موفقیت یا شکست سازمان می‌باشند و عنوان‌های مختلف شغلی دارند: مانند مدیر عامل، رئیس، مالک، رئیس دانشگاه، رئیس دانشکده یا کارآفرین. استراتژیست‌ها از نظر نگرش، ارزش، اصول اخلاقی، خطرپذیری، توجه به مسئولیت‌های اجتماعی، توجه به سودآوری، توجه به هدف‌های بلند مدت یا کوتاه مدت و شیوع مدیریت با هم متفاوت‌اند.

بیانیه مأموریت (Mission Statement): سندی است که یک سازمان را از سایر سازمان‌های مشابه متمایز می‌نماید. در بیانیه مأموریت پرسشی که پیش روی استراتژیست‌ها وجود دارد، مطرح می‌شود، یعنی «ما به چه کاری مشغول هستیم» و این بیانیه بیانگر ارزش‌ها و اولویت‌های یک سازمان است. بیانیه مأموریت با رسالت سازمان مسیر آینده سازمان را مشغول می‌کند.

فرصت‌ها و تهدیدات خارجی (External Oppprtunities and Threats): مقصود رویدادها و روندهای سیاسی (P)، اقتصادی (E)، اجتماعی (S)، فن آوری (T)، قانونی، دولتی و رقابتی است که می‌توانند به میزان زیادی در آینده به سازمان منفعت یا زیان برسانند. فرصت‌ها و تهدیدها به میزان زیادی خارج از کنترل یک سازمان است، از این رو از واژه‌های خارجی استفاده می‌کنند.

اصل اساسی مدیریت استراتژیک این است که سازمان‌ها باید برای بهره‌جستن از فرصت‌های خارجی و پرهیز از اثرات ناشی از تهدیدات خارجی یا کاهش دادن آنها درصدد تدوین استراتژی‌هایی برآیند. بدین دلیل شناسایی،

نظارت و ارزیابی فرصت‌ها و تهدیدات خارجی می‌توانند موفقیت سازمان را تضمین نمایند. گاهی فرآیند انجام دادن تحقیق و گردآوری و همگون ساختن اطلاعات خارجی را بررسی عوامل خارجی می‌نامند.

نقاط قوت و ضعف داخلی (**Internal Strengths Weaknesses**): این موارد در زمره فعالیت‌های قابل کنترل سازمان قرار می‌گیرند که سازمان آنها را به شیوه‌ای بسیار عالی یا بسیار ضعیف انجام می‌دهد. یکی از فعالیت‌های مدیریت استراتژیک این است که نقاط قوت و ضعف واحدهای سازمانی را شناسایی و آنها را ارزیابی کند. سازمان‌ها می‌کوشند استراتژی‌هایی را به اجرا درآورند که نقاط قوت داخلی تقویت شود. و ضعف‌های داخلی برطرف گردد یا بهبود یابد.

نقاط قوت و ضعف هر سازمانی در مقایسه با وضع شرکت‌های رقیب تعیین می‌شود. یکی از اطلاعات مهم این است که سازمان از نقاط قوت و ضعف نسبی خود آگاه شود. از راه‌های بسیار زیادی می‌توان عوامل داخلی سازمان را محاسبه کرد، مانند محاسبه نسبت‌ها، تعیین میزان عملکرد و مقایسه این عوامل با میانگین دوره‌های گذشته. همچنین می‌توان برای بررسی عوامل داخلی مانند روحیه کارکنان، کارآیی تولید، اثربخشی تبلیغات و میزان وفاداری مشتریان از تحقیقات پیمایشی (**Survey**) استفاده کرد.

هدف‌های بلند مدت (Long – Term Objectives): یعنی نتیجه‌های خاصی که سازمان می‌کوشد در تأمین مأموریت خود بدست آورد. مقصود از دوره بلند مدت، دوره‌ای است که بیش از دو سال باشد. این اهداف برای موفقیت سازمان لازم و ضروری هستند چون که تعیین کننده مسیر آن است. هدف‌های بلند مدت می‌توانند چالشگر، قابل سنجش، با ثبات و روشن باشند.

استراتژی‌ها: ابزاری هستند که مؤسسه می‌تواند بدان وسیله به هدف‌های بلند مدت خود دست یابد.

سیاست‌ها (policies): ابزاری است که بدان وسیله می‌توان به هدف‌های سالانه دست یافت. مقصود از سیاست، رهنمودها، مقررات و رویه‌هایی است که مؤسسه برای دستیابی به هدف‌های اعلان شده رعایت می‌کند.

الگوی مدیریت استراتژیک: از نظر منطقی نقطه آغاز بحث درباره مدیریت استراتژیک این است که کار را با تعیین مأموریت، هدف‌های بلند مدت و استراتژی‌های کنونی سازمان آغاز کنیم. زیرا وضع یا شرایط کنونی یک مؤسسه می‌تواند بیانگر استراتژیهای مشخص و معین باشد و حتی امکان دارد یک مسیر مشخص (راه یا گزینه مورد نظر استراتژیست‌ها) را نشان دهد. هر سازمان دارای یک مأموریت، هدف‌های بلند مدت و استراتژی‌هاست، حتی اگر این ارکان یا عناصر به شیوه‌ای آشکار طرح ریزی، نوشته یا گزارش نشوند. برای یافتن پاسخ به این پرسش که سازمان به کجا می‌رود باید دید که سازمان در کجا بوده است.

فرآیند مدیریت استراتژیک پویا و مستمر است. تغییر در هر یک از ارکان الگو موجب تغییر در برخی دیگر یا همه اجرای تکلیف دهنده الگوی مزبور خواهد شد. برای مثال یک تغییر یا جابجایی در سیستم اقتصادی می‌تواند موجب پیدایش فرصت‌های بزرگی شود و نیاز به این دارد که در استراتژی‌ها و هدف‌های بلند مدت تجدید نظر شود و اگر سازمان نتواند به هدف‌های سالانه خود دست یابد در سیاست خود تجدید نظر نماید.

برنامه ریزی استراتژیک معاونت پژوهشی

مقدمه

امروزه استفاده از فرآیند استراتژیک در سازمان‌های کوچک روز به روز در حال افزایش است. این تفکر موجب می‌شود که افراد توانمند با قدرت برنامه‌ریزی استراتژیک مقداری وقت صرف کنند تا درباره‌سازمان خود بیندیشند، ببینند که موضع سازمان چیست و در کجا قرار دارد، در آینده چه نوع سازمانی خواهند بود و آنگاه درصد اجرای برنامه‌ها و سیاست‌های تدوین شده برآیند تا در یک دوره زمانی معقول از جایی که قرار دارند به محل یا جای مورد نظر برسند. هر سازمانی از جمله معاونت پژوهشی دانشگاه بعنوان سازمانی کوچک دارای استراتژی‌هایی است ولی متأسفانه به صورت پراکنده، نامنظم، بدون ساختار و غیر رسمی، و با توجه به عملکردهایی که بطور متمرکز در حوزه معاونت انجام می‌شود نمی‌توان بدرستی تدوین کرد که به چه نقطه‌ای روان هستیم و نقطه نهایت و مقصود ما کجاست. برنامه‌ریزی استراتژیک در معاونت پژوهشی کمک می‌کند تا عوامل خارجی و داخلی (فرصت‌ها، تهدیدها، نقاط قوت و ضعف) تأثیرگذار بر روند پژوهش را بشناسیم و با اولویت‌بندی کردن آنها و تهیه ماتریس SWOT و ماتریس ارزیابی موقعیت بتوانیم سیاست استراتژیک معاونت پژوهشی را انتخاب کنیم و در نهایت انتخاب راهکارهای اجرایی برای تحقق سیاستهای استراتژیک است. در ابتدای برنامه‌ریزی باید وضعیت شاخص‌های پژوهشی را استخراج کنیم.

شاخص‌های پژوهشی

معیارهای ارزیابی فعالیت معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم در سال ۸۵ در ۴ حوزه زیر مورد بررسی قرار گرفته است که عبارتند از:

- الف - معیار بودجه پژوهشی
- ب - معیار امور تحقیقاتی
- ج - معیار اخلاق پژوهش
- د - کمیته تحقیقات دانشجویی

برای استخراج معیارهای ارزیابی فعالیت پژوهشی از آمار و ارقام بخش‌های مختلف مانند معاونت پشتیبانی و پژوهشی دانشگاه و در بعضی موارد از میانگین امتیازهای ارایه شده توسط اعضاء کمیته استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه استفاده شده است.

الف - معیار بودجه پژوهشی

$$\text{معیار بودجه پژوهشی} = \frac{\text{مجموع بودجه کل معاونت پژوهشی دانشگاه}}{\text{بودجه کل دانشگاه علوم پزشکی قم}} = \frac{517/000/000}{419/778/528/586} = 0/123\%$$

$$\text{بودجه طرح‌های تحقیقاتی مصوب و شروع شده} = \frac{375/780/000}{617/000/000} = 72\%$$

معیار بودجه طرح‌های تحقیقاتی

کل بودجه پژوهشی

۱- طرح تحقیقاتی

الف - طرح‌های تحقیقاتی :

$$= \frac{\text{بودجه پژوهشی}}{\text{سرانه تحقیق اعضای هیات علمی (ریال)}} = \frac{517/000/000}{12/3 \times 10^6}$$

$$\frac{42}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$$

$$= \frac{23}{42} = 54/76\% = \text{شاخص پروپوزال پیشنهادی}$$

$$\frac{\text{تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه در سال ۱۳۸۶}}{42}$$

ب- کارگاه‌ها:

- تعداد کارگاه‌ها : تعداد کل کارگاه‌های برگزار شده برای دانشجویان و هیأت علمی و یا مدعو بودن ارایه

کننده از دانشکده دیگر، یا وزارتخانه و نهادهای دیگر = ۲۴

۲- مراکز تحقیقاتی

الف- مراکز تحقیقاتی غیر مصوب

- تعداد = ۳

- مشخصات (وضعیت و کیفیت آنها)

- نیروی انسانی : تعداد اعضاء هیئت علمی

$$= \frac{2}{\text{تعداد مرکز تحقیقاتی}} = \frac{\text{تعداد اعضای هیئت علمی}}{\text{شاخص نیروی انسانی (هیات علمی)}}$$

$$= \frac{3}{\text{تعداد مراکز تحقیقاتی}}$$

$$= \frac{5}{\text{تعداد مراکز تحقیقاتی}} = \frac{\text{شاخص نیروی انسانی (پرسنل)}}{\text{پرسنل}}$$

$$= \frac{3}{\text{تعداد مراکز تحقیقاتی}}$$

- امکانات:

بودجه سالانه مصوب = ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال

۳- کتابها

منتشر شده توسط معاونت پژوهشی = ۲

$$= \frac{2}{42} = 4/76\% = \text{شاخص کتابها}$$

$$\frac{42}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$$

۴- مقالات هیأت علمی

$$= \frac{35}{42} = 83\% = \text{شاخص مقالات}$$

$$\frac{42}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$$

ج- معیار اخلاق در پژوهش

۱- شاخص ارجاع به کمیته پژوهش

$$\%13 = \frac{3}{23} = \text{تعداد پروپوزالهای ارجاع شده از شورای پژوهشی به کمیته اخلاق} = \text{شاخص ارجاع به کمیته اخلاق}$$

کل پروپوزالهای تحقیقاتی در سال ۲۳

۲- شاخص رعایت اخلاق در پژوهش

$$\%43 = \frac{1}{23} = \text{تعداد پروپوزالهای مورد قبول کمیته اخلاق} = \text{شاخص رعایت اخلاق در پژوهش}$$

کل پروپوزالهای تحقیقاتی در سال ۲۳

د- کمیته تحقیقات دانشجویی

$$\%2 = \frac{10}{490} = \text{تعداد دانشجویان عضو کمیته} = \text{شاخص تعداد دانشجویان کمیته تحقیقات}$$

کل دانشجویان دانشگاه ۴۹۰

$$\%2/8 = \frac{5}{23} = \text{تعداد طرح های کمیته تحقیقات دانشجویی} = \text{شاخص طرح های کمیته تحقیقات دانشجویی}$$

کل طرحهای مصوب معاونت پژوهشی ۲۳

دورنما (Vision):

معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم با استعانت از ذات مقدس الهی، تلاش می‌نماید با توجه به جایگاه خاص مذهبی شهر مقدس قم و با بسیج همه‌جانبه کلیه منابع و با بهره‌گیری از سرمایه‌های انسانی کارآمد، در چارچوب سند چشم‌انداز بیست ساله توسعه کشور، تا سال ۱۳۸۸ خورشیدی، به دستاوردهای ذیل دست یابد:

قرار گرفتن در بین ۱۵ دانشگاه علوم پزشکی برتر کشور در محور آموزش

کسب رتبه اول دانشگاه‌های علوم پزشکی تیپ ۳ کشور در محور پژوهش

ملاک رسیدن به کلیه موارد فوق‌الذکر، شاخص‌های رایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور می‌باشد.

رسالت (Mission):

معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم با احترام به ارزش‌های اسلامی، اخلاقی و با پایبندی به قانون، عدالت‌محوری، مشارکت مردمی و با هدف خدمت به مردم و با بهره‌بردن از موقعیت خاص مذهبی شهر مقدس قم، با استفاده از سرمایه‌های انسانی، تکیه بر توان اعضای هیات علمی، کارشناسان کارکنان و محققان متخصص، متعهد و شایسته در جهت تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص، سالم و بانشاط، انجام پژوهش‌های بنیادی و کاربردی، تولید دانش، حفظ و ارتقای سطح علمی دانش‌آموختگان رشته‌های پزشکی و علوم مرتبط در راستای ارتقای نظام سلامت فعالیت می‌نماید. برای حصول این مهم، ضمن استفاده از فناوری‌های مناسب و کارآمد، توجه به حرمت و رفاه اعضای هیات علمی، کارشناسان، کارکنان، دانش‌آموختگان و دانشجویان را مد نظر قرار داده و با ارتباط با کلیه نهادها و سازمان‌های مرتبط با سلامت در سطح استان به ایفای این وظایف می‌پردازد.

نقاط قوت

- توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های پژوهشی
- توانمندی برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌ها
- وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی (شبکه داخلی، پهنای باند کافی اینترنت و اتصال به شبکه‌های علمی ملی و جهانی)
- وجود امکانات لازم جهت تقویت کمیته‌های تحقیقات دانشجویی در دانشکده‌ها
- وجود انگیزه کافی در بین اعضای هیات علمی جهت فعالیت‌های پژوهشی
- توانایی جذب اعتبار لازم از منابع خارج از دانشگاه
- وجود کارشناسان با انگیزه و کارآمد در مجموعه معاونت
- وجود مجله علمی پژوهشی
- راه‌اندازی واحد انتشارات دانشگاه
- فعالیت مناسب دفتر ارتباط با صنعت

نقاط ضعف

- فقدان آزمایشگاه‌های مجهز و ابزارهای لازم جهت انجام تحقیقات

- عدم وجود سیستم مکانیزه در امور پژوهشی
- آشنایی ناکافی اعضای هیات علمی و پژوهشگران با روش‌های تحقیق
- نبود سامانه مناسب استفاده از نتایج تحقیقات
- نقص در شناسایی مناسب اولویت‌های پژوهشی حوزه‌های مختلف دانشگاه
- عدم وجود آشنایی با مهارت‌های پژوهشی در برنامه درسی دانشجویان
- رغبت ناکافی اعضای هیات علمی برای انجام کار گروهی
- عدم وجود پایگاه عرضه اطلاعات در دانشگاه

فرصت‌ها

- هم‌جواری با حوزه علمیه قم
- موقعیت خاص مذهبی شهر قم با توجه به وجود حرم مطهر حضرت معصومه (س) و مسجد مقدس جمکران
- تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره‌برداری پژوهشی از آن

- هم‌جواری با تهران و امکان تعاملات با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ
- وجود امکانات چاپ و نشر مناسب در سطح استان
- موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور
- وجود مراکز آموزش عالی متعدد در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی
- وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره‌برداری پژوهشی
- وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب پژوهشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه

تهدیدها

- دشواری رشد و ارتقا در ساختار و عملکرد پژوهشی به دلیل عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا
- کسری بودجه دانشگاه و تخصیص دیر هنگام اعتبارات پژوهشی
- حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر پژوهش
- استفاده ناکافی از نتایج تحقیقات توسط سازمان‌های ذی‌نفع
- پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه
- چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله
- پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان
- بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان
- همکاری نامناسب بخش‌های برون‌دانشگاهی در پژوهش
- نبود مدیریت متمرکز و بانک اطلاعات تحقیقات در استان

معاونت آموزشی

<p style="text-align: center;">تهدیدها (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا ۲. حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی ۳. پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه ۴. چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله ۵. فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید ۶. پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی، پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان ۷. بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان ۸. نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی ۹. مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرومیت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۱۰. توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها 	<p style="text-align: center;">فرصت‌ها (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور ۲. نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ ۳. تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره‌برداری آموزشی از آن ۴. سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها ۵. موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور ۶. وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی ۷. وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره‌برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی ۸. وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه ۹. تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان 	<p style="text-align: center;">محیط بیرونی</p> <p style="text-align: center;">محیط درونی</p>
<p style="text-align: center;">استراتژی نوع (S.T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تدوین طرح جامع پردیس دانشگاه علوم پزشکی قم ۲. تعیین سیاست‌ها و خط‌مشی‌های آموزشی دانشگاه با هماهنگی سایر معاونت‌ها ۳. تبیین و ارائه الگوهای اصلاحی به وزارتخانه در جهت کمک به دانشگاه‌های نوپا ۴. تلاش در جهت تعدیل و یا ترمیم پرداخت‌ها به کارکنان معاونت آموزشی و اعضای هیات علمی ۵. تقویت چارت سازمانی جدید متناسب با وظایف ۶. تسریع در تسری سیستم‌های اطلاع‌رسانی به تمامی واحدهای آموزشی 	<p style="text-align: center;">استراتژی رشد (S.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تدوین و اجرای طرح‌های نوین آموزش پزشکی و تقویت EDC ۲. توسعه زیرساخت‌های اطلاع‌رسانی و حرکت به سمت E-Learning و Tele-Medicine ۳. برنامه‌ریزی جهت حضور کارآمد اعضای هیات علمی در کمیته‌های تصمیم‌گیر امر آموزش در وزارت متبوع ۴. تلاش در جهت تقویت مهارت‌های زبان انگلیسی اساتید و دانشجویان ۵. ایجاد دفاتر و مراکز رشد دانشگاهی و آموزش مهارت‌های کارآفرینی ۶. تلاش در جهت استفاده کامل از پتانسیل علمی استان ۷. طراحی نظام جامع پایش و ارزیابی عملکرد آموزشی ۸. ایجاد رشته‌های تخصصی بالینی ۹. تسهیل طراحی، اجرا، گسترش و ارتقای کیفیت برنامه‌های آموزش مداوم جامعه پزشکی و پیراپزشکی در استان ۱۰. برنامه‌ریزی به منظور ارائه خدمات گسترده‌تر به اتباع خارجی متقاضی تحصیل ۱۱. ایجاد رشته‌های مشترک با حوزه علمیه قم و نهادهای وابسته مانند حقوق پزشکی، اخلاق پزشکی و... 	<p style="text-align: center;">نقاط قوت (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. توجه و حمایت مسئولان دانشگاه از فعالیت‌های آموزشی و عزم راسخ برای ایجاد جهش علمی ۲. وجود تجهیزات آموزشی و آزمایشگاهی مناسب جهت فعالیت‌های آموزشی ۳. وجود بستر مناسب اطلاع‌رسانی ۴. وجود تخصص و انگیزه در بین اعضای هیات علمی موجود جهت فعالیت‌های آموزشی ۵. وجود کارشناسان کارآمد در مجموعه معاونت ۶. فعال بودن کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصص اعضای هیات علمی ۷. ارائه برنامه‌های متنوع آموزش مداوم به جامعه پزشکی و پیراپزشکی ۸. ایجاد دوره‌های شبانه جهت استفاده بهینه از منابع ۹. برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی ۱۰. وجود برنامه پایش و ارزیابی اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی
<p style="text-align: center;">استراتژی تدافعی (W.T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تلاش در جهت تجمع فضاهای آموزشی ۲. توسعه کمی و کیفی در جهت ارتقای رده کشوری دانشگاه ۳. افزایش درآمد اختصاصی با تکیه بر توانمندی‌ها و تجهیزات 	<p style="text-align: center;">استراتژی بازپروری (W.O)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تلاش در جهت جذب اعضای هیات علمی کیفی و تعامل با دانشگاه‌های هم‌جوار ۲. جمع و استانداری‌سازی بیمارستان آموزشی ۳. بسترسازی به منظور استقلال مالی و اداری دانشکده‌ها ۴. تلاش برای تکمیل چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها ۵. تلاش در جهت استفاده از پتانسیل‌های موجود در استان 	<p style="text-align: center;">نقاط ضعف (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. کمبود عضو هیات علمی در گروه‌های آموزشی مختلف ۲. نبود نگرش مناسب در بین سایر معاونت‌ها نسبت به آموزش ۳. آموزشی نبودن کامل ساختار بیمارستان‌های آموزشی ۴. فرسودگی، ناکافی بودن و عدم تناسب فضاهای

		موجود آموزشی ۵. عدم استقلال دانشکده‌ها در جهات مالی و اداری ۶. تکمیل نبودن چارت تشکیلاتی دانشکده‌ها
--	--	---

معاونت آموزشی

تهیدیدا (T)	فرصتا (O)	
<p>۱. عدم تطابق دستورالعمل‌های کشوری با توان و ساختار دانشگاه‌های نوپا</p> <p>۲. حمایت ضعیف مدیران ارشد استان از امر آموزش پزشکی</p> <p>۳. پراکندگی دانشکده‌ها و مراکز تابعه</p> <p>۴. چارت تشکیلاتی نامتناسب با وظایف محوله</p> <p>۵. فرایند پیچیده موافقت با تاسیس رشته‌های جدید</p> <p>۶. پایین بودن حقوق و دستمزد کارکنان معاونت آموزشی، پژوهشی در مقایسه با کارکنان بهداشت و درمان</p> <p>۷. بستر ناکافی و نامناسب فناوری اطلاعات در سطح استان</p> <p>۸. نامتناسب بودن اعتبارات با گستره فعالیت‌های آموزشی</p> <p>۹. مشکلات جذب اعضای هیات علمی به دلیل پایین بودن ضریب محرومیت از مطب و بدی آب و هوای اعضای هیات علمی در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها</p> <p>۱۰. توزیع ناعادلانه اعتبارات مالی و امتیازات بین دانشگاه‌ها با توجه به تیپ‌بندی دانشگاه‌ها</p>	<p>۱. موقعیت خاص شهر قم به عنوان قطب علوم اسلامی و انسانی در کشور</p> <p>۲. نزدیکی به تهران و امکان تعامل با وزارت متبوع و دانشگاه‌های بزرگ</p> <p>۳. تنوع موارد بیماری با توجه به حضور ملیت‌ها و قومیت‌های گوناگون در سطح استان و امکان بهره‌برداری آموزشی از آن</p> <p>۴. سطح علمی بالاتر از متوسط دانشجویان ورودی این دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها</p> <p>۵. موقعیت جغرافیایی استان و قرار گرفتن در مرکز کشور</p> <p>۶. وجود مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در استان از جمله دانشگاه آزاد اسلامی با دارا بودن رشته‌های علوم پزشکی</p> <p>۷. وجود صنایع مختلف در استان جهت بهره‌برداری‌های آموزشی و اشتغال‌زایی</p> <p>۸. وجود پتانسیل مناسب به منظور ایجاد ساختار مطلوب آموزشی با توجه به نوپا بودن دانشگاه</p> <p>۹. تناسب تعداد مراکز آموزشی درمانی با تعداد دانشجویان</p>	<p style="font-size: 2em;">/</p> <p style="font-size: 1.5em;">محیط بیرونی</p> <p style="font-size: 1.5em;">محیط درونی</p>

استراتژی ها

- S1: ارتقای کمی و کیفی تحقیقات
- S2: توسعه زیرساخت های اطلاع رسانی
- S3: توسعه زیرساخت های پژوهشی
- S4: توانمند سازی دانشجویان، اعضای هیأت علمی و محققان
- S5: توسعه تحقیقات علوم پزشکی مرتبط با دین

اهداف کلان

- G1: تدوین و بازنگری اولویت های پژوهشی
- G2: تدوین سیاست گذاری ها و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها
- G3: ایجاد بستر مناسب برای تعامل با صنایع و سازمان های استانی و ملی (کشوری)
- G4: تلاش در جهت اصلاح و بازنگری ساختار پژوهش
- G5: برنامه ریزی جهت ایجاد آزمایشگاه مرکزی جهت تسهیل در انجام امور تحقیقاتی
- G6: برنامه ریزی برای توانمند سازی دانشجویان در زمینه تحقیق و پژوهش
- G7: برنامه ریزی برای توانمند سازی اعضای هیأت علمی / محققین / کارشناسان پژوهش در زمینه تحقیق
- G8: تدوین بازنگری نظام مستمر تشویق پژوهش
- G9: راه اندازی تعاملات برون بخشی مرکز تحقیقات طب و دین
- G10: برنامه ریزی برای ارتقای کمی و کیفی منابع در دسترس محققین
- G11: برنامه ریزی برای ایجاد و ارتقاء سطح کیفی پایگاه آمار و اطلاع رسانی پزشکی دانشگاه

S1: ارتقای کمی و کیفی تحقیقات در راستای حل مشکلات استانی و ملی

G1: تدوین و بازنگری اولویت‌های پژوهشی

G2: تدوین سیاست‌گذاری‌ها و خط‌مشی‌های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت‌ها

G3: ایجاد بستر مناسب برای تعامل با صنایع و سازمانهای استانی و ملی (کشوری)

G1: تدوین و بازنگری اولویت‌های پژوهشی

S1G1O1: تعیین اولویتهای پژوهشی دانشگاه در حوزه سلامت

S1G1O2: تدوین دستورالعمل بازنگری اولویتهای پژوهشی دانشگاه در بخش سلامت***

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G1)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S1G1O1A1	تعیین اولویت های پژوهشی کلیه بخش ها در سال ۱۳۸۶	کارشناس پژوهش	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۲۰	پایان یافته
S1G1O1A2	انتشار اولویت های پژوهشی به حوزه معاونت های مربوطه	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S1G1O1A3	اختصاص حداقل ۵۰٪ از طرحهای پژوهشی مصوب به عناوین اولویت دار در هر سال	شورای پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	در حال انجام

*** مقرر شده هر ۲ سال یک بار بازنگری شود.

G2: تدوین سیاست گذاری ها و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها

S1G2O1: تعیین سیاست گذاری و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها

S1G2O2: تدوین دستورالعمل بازنگری اولویتهای پژوهشی دانشگاه در بخش سلامت

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G2)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S1G2O1A1	عضویت معاونت های دانشگاه در شورای پژوهشی	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S1G2O1A2	تعیین هزینه پژوهشی برای طرح های تحقیقاتی سایر معاونتها	کارشناس پژوهش	۱۳۸۷	۱۳۸۷	پیش بینی برای هر معاونت ۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال	-
S1G2O1A3	تشکیل جلسات مشترک با سایر معاونتها در امر پژوهش	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۹	-	اولین جلسه مرداد ۲۳۸۷

G3: ایجاد بستر مناسب برای تعامل با صنایع و سازمانهای استانی و ملی (کشوری)

S1G3O1: اصلاح ساختار و چگونگی تعاملهای برون بخشی

S1G3O2: تلاش در جهت جذب اعتبارات ملی و استانی در خصوص پژوهش

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G3)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S1G3O1A1	برگزاری یک همایش ملی مشترک با سازمانهای ذیربط	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	۱۵۰/-	پایان یافته
S1G3O2A1	تصویب طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در ارتباط با صنعت هر سال ۱ مورد	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۱۴۰/-	در حال انجام
S1G3O2A2	تصویب طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در مراکز تحقیقاتی (هر سال ۳ مورد)	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۹	-	بررسی پروپوزال
S1G3O2A3	تصویب طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در کارگروه پژوهش استان (هر سال ۵ مورد)	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۹	-	در حال مذاکره برای تعیین مجری طرح ها

S2: توسعه زیرساخت‌های پژوهشی

S2G1: تلاش در جهت اصلاح و بازنگری ساختار پژوهش

S2G2: برنامه‌ریزی جهت ایجاد آزمایشگاه مرکزی جهت تسهیل در انجام امور تحقیقاتی

G1: تلاش در جهت اصلاح و بازنگری ساختار پژوهش

S2G1O1: تلاش در جهت توسعه نیروی انسانی ستادی

S2G1O2: برنامه‌ریزی در جهت فعال کردن شوراهای پژوهشی وابسته

S2G1O3: تسهیل و تقویت روند پژوهش در دانشگاه

S2G1O4: تلاش در جهت ارتقا و توسعه واحد انتشارات دانشگاه

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G1)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S2G1O1A1	افزایش تعداد کارشناسان پژوهشی از ۲ نفر به ۵ نفر	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	۱ نفر به کارشناسان مجموعه اضافه شده است
S2G1O1A2	اعزام کارشناسان دفتر امور پژوهشی به دوره های آموزشی (هر سال)	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	-
S2G1O2A1	تشکیل شوراهای پژوهشی مراکز تحقیقاتی و دانشکده ها	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۷	-	در حال انجام
S2G1O2A2	تفویض اختیار به شوراهای پژوهشی مراکز تحقیقاتی و دانشکده ها در جهت تصویب طرح های تحقیقاتی	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۷	-	پایان یافته
S2G1O2A3	تعیین دبیر شوراهای پژوهشی مراکز تحقیقاتی و دانشکده ها	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	-
S2G1O3A1	تدوین شرح وظایف کارشناسان واحد مرکزی پژوهش	مدیر پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S2G1O3A2	اصلاح فرآیند تصویب طرحهای تحقیقاتی	مدیر پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	در مراحل پایانی
S2G1O3A3	تشکیل کمیته کارشناسی پژوهشی	مدیر پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	در حال انجام
S3G1O4A1	چاپ مجله علمی دانشگاه بصورت فصلنامه	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	در حال انجام

G2: برنامه ریزی جهت ایجاد آزمایشگاه مرکزی جهت تسهیل در انجام امور تحقیقاتی

S3G2O1: تلاش در جهت تاسیس آزمایشگاه مرکزی تحقیقاتی

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G2)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S3G2O1A1	تهیه فضای آزمایشگاه مرکزی	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	**	-
S3G2O1A2	تهیه کلبه تجهیزات مورد نیاز آزمایشگاه	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	-	-
S3G2O1A3	جذب نیروی انسانی برای آزمایشگاه حداقل ۲ نفر	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	-	-

**** با توجه به برنامه های آزمایشگاههای وزارت بهداشت و اعلام اقماری بودن دانشگاهها از جمله دانشگاه علوم پزشکی قم به احتمال قوی در این برنامه بازنگری صورت خواهد گرفت.**

S3: توانمند سازی دانشجویان، اعضای هیأت علمی و محققان

S3G1: برنامه‌ریزی برای توانمند سازی دانشجویان در زمینه تحقیق و پژوهش

S3G2: برنامه‌ریزی برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی / محققین / کارشناسان پژوهش در زمینه تحقیق

S3G3: تدوین بازنگری نظام مستمر تشویق پژوهش

G1: برنامه ریزی برای توانمند سازی دانشجویان در زمینه تحقیق و پژوهش

S3G1O1: افزایش سطح کمی و کیفی فعالیتهای کمیته تحقیقات دانشجویی

S3G1O2: تدوین طرح ایجاد مرکز رشد و کارآفرینی در دانشگاه

S3G1O3: برنامه ریزی برای شناسایی استعدادهای درخشان و هدایت آنها در جهت پژوهش های کاربردی

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G1)

ملاحظات	هزینه میلیون ریال	تاریخ پایان	تاریخ شروع	مسئول	عنوان	ردیف
در حال انجام	-	۱۳۸۹	۱۳۸۶	دبیر کمیته تحقیقات دانشجویی	برگزاری حداقل ۵ دوره کارگاه پژوهشی برای دانشجویان در هر سال	S3G1O1A1
-	-	۱۳۸۹	۱۳۸۷	دبیر کمیته تحقیقات دانشجویی	برگزاری حداقل یک سمینار دانشجویی هر ۲ سال	S3G1O1A2
در حال انجام	-	۱۳۸۹	۱۳۸۶	دبیر کمیته تحقیقات دانشجویی	چاپ نشریه کمیته تحقیقات دانشجویی (هر سال ۲ شماره)	S3G1O1A3
-	-	۱۳۸۸	۱۳۸۷	معاون پژوهشی	ایجاد مرکز رشد و کارآفرینی	S3G1O2A1
-	-	۱۳۸۸	۱۳۸۷	معاون پژوهشی	حمایت از پژوهش های دانشجویان استعداد درخشان	S3G1O3A1

G2: برنامه ریزی برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی / محققین / کارشناسان

پژوهش در زمینه تحقیق

S3G2O1: بسترسازی و تقویت مرکز مشاوره پژوهشی (آمار، متدولوژی مقاله نویسی)

S3G2O2: تدوین برنامه کارگاه‌ها در جهت تقویت توان پژوهشی

S3G2O3: ارتقاء سطح کیفی پژوهش با اعزام به دوره‌های کوتاه مدت، فرصت‌های مطالعاتی همایش / سمینار

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G2)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S3G2O1A1	تشکیل کمیته مشاوره ای پژوهشی	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	-	-
S3G2O2A1	برگزاری حداقل ۱۰ دوره کارگاه پژوهشی برای اعضای هیات علمی و محققین در هر سال	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	در حال انجام
S3G2O3A1	اعزام به دوره های کوتاه مدت (هر سال ۲ نفر)	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	-
S3G2O3A2	اعزام به فرصت های مطالعاتی (هر سال ۱ نفر)	معاون پژوهشی	۱۳۸۸	۱۳۸۹	-	-
S3G2O3A3	اعزام به همایش ها و سمینارها (هر سال ۵۰ نفر)	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	در حال انجام

G3: تدوین بازنگری نظام مستمر تشویق پژوهش

S3G3O1: اولویت‌دهی در اعزام به دوره‌های پژوهشی

S3G3O2: تدوین نظام تشویق نقدی / Grant پژوهشی

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G3)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S3G3O1A1	تدوین آیین نامه اعزام اعضای هیات علمی، محققین و کارشناسان پژوهشی	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S3G3O2A1	بازنگری آیین نامه تشویق مادی برای چاپ مقاله در مجلات معتبر علمی	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S3G2O2A2	اختصاص گرانت پژوهشی به اعضای هیات علمی (هر سال به ۲ نفر)	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	-	در حال انجام

S4: توسعه تحقیقات علوم پزشکی مرتبط با دین

S4G1: راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین

G1: راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین

S4G1O1: فراهم نمودن مقدمات راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G1)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S4G1O1A1	تدوین اساسنامه پایگاه تحقیقات طب و دین	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S4G1O1A3	تامین نیروی انسانی جهت پایگاه تحقیقات طب و دین	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	
S4G1O1A4	اخذ مجوز پایگاه تحقیقات طب و دین	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	-	در حال انجام

S5: توسعه زیرساخت‌های اطلاع رسانی

G1: برنامه‌ریزی برای ارتقای کمی و کیفی منابع در دسترس محققین

G2: برنامه‌ریزی برای ایجاد و ارتقاء سطح کیفی پایگاه آمار و اطلاع رسانی پزشکی دانشگاه

G1: برنامه‌ریزی برای ارتقای کمی و کیفی منابع در دسترس محققین

S5G1O1: دسترسی آسان محققین به منابع الکترونیکی / چاپی

S5G1O2: افزایش در منابع الکترونیکی / چاپی در دسترس محققین

S5G1O3: افزایش کیفیت در منابع الکترونیکی / چاپی در دسترس محققین

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G2)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S5G2O1A1	ایندکس شدن مجله دانشگاه در بانک های اطلاعاتی داخلی و خارجی هر سال یک بانک	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۱۰/-	در حال انجام
S5G2O2A2	عضویت در کنسرسیوم کتابخانه دیجیتال امکان استفاده از ۲۰۰۰۰ منابع الکترونیکی	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷	۲۰۰/-	پایان یافته
S5G2O2A3	ارائه اشتراک استفاده از منابع الکترونیکی به اعضا هیات علمی و محققین	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۷		در حال انجام

G2: برنامه‌ریزی برای ایجاد و ارتقای سطح کیفی پایگاه آمار و اطلاع رسانی پزشکی دانشگاه

S5G2O1: تلاش در جهت افزایش سطح کارایی پایگاه اینترنتی مجله دانشگاه

S5G2O2: همکاری و تعامل در جهت ایجاد و ارتقاء پایگاه اینترنتی دانشگاه علوم پزشکی قم

S5G2O3: برنامه‌ریزی در جهت توسعه و ارتقاء سطح کارآمدی سیستم‌های موجود

جدول فعالیت های اهداف عینی (مربوط به G1)

ردیف	عنوان	مسئول	تاریخ شروع	تاریخ پایان	هزینه میلیون ریال	ملاحظات
S5G1O1A1	پشتیبانی مستمر سخت افزاری و نرم افزاری واحد های اطلاع رسانی	واحد آمار و خدمات ماشینی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	-	-
S5G1O1A2	تقویت مرکز اطلاع رسانی دانشگاه از نظر ارتقاء سرعت خط، امکانات مخابراتی و پرسنل تخصصی	مدیر پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	پایان یافته
S5G1O1A3	اتصال دانشکده ها پزشکی، پرستاری و مامایی و بهداشت به شبکه اینترنت	کارشناس دفتر ارتباط با صنعت	۱۳۸۶	۱۳۸۶	-	در حال انجام
S5G1O1A4	اتصال بیمارستانهای آموزشی به شبکه اینترنت	معاون پژوهشی	۱۳۸۶	۱۳۸۶	--	پایان یافته
S5G1O1A5	ارتقا مستمر وب سایت دانشگاه	معاون پژوهشی	۱۳۸۷	۱۳۸۸	-	در حال انجام

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف اول: تدوین و بازنگری اولویت‌های پژوهشی

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا اولویت‌های پژوهشی دانشگاه در حوزه سلامت مشخص شده است؟	تعداد	تعداد حوزه های دارای اولویت کل حوزه ها	مستندات	بهداشت، آموزشی، فرهنگی، دانشجویی، پشتیبانی، درمان، غذا و دارو دارای اولویت هستند
۲	آیا دستورالعمل بازنگری اولویت‌های پژوهشی دانشگاه در بخش سلامت تدوین شده است؟	-	-	مستندات	در سال ۸۷ انجام خواهد شد

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف دوم: تدوین سیاست گذاری و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا سیاست گذاری و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها تعیین شده است؟	عضویت معاونین در شورای پژوهش	<u>تعداد معاونین عضو شورای پژوهش</u> کل معاونین	مستندات	کلیه معاونین دانشگاه عضو شورای پژوهشی می باشند
۲	آیا دستورالعمل بازنگری اولویتهای پژوهشی دانشگاه در بخش سلامت تدوین شده است؟	-	-	-	-

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف سوم: ایجاد بستر مناسب برای تعامل با صنایع و سازمانهای استانی و ملی (کشوری)

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا ساختار و چگونگی تعاملهای برون بخشی اصلاح شده است؟	همایش برگزار شده	<u>تعداد همایش برگزار شده</u> تعداد همایش های پیش بینی شده	مستندات	یک مورد برگزار شده = ۱/۱۰۰٪ ۱
۲	آیا تلاش در جهت جذب اعتبارات ملی و استانی در خصوص پژوهش صورت گرفته است؟	تعداد قراردادهای منعقد	<u>تعداد طرحهای مصوب</u> تعداد طرحهای پیش بینی شده	مستندات	۲۰۰٪ طب و دین - شهرداری (تفاهم نامه شهرداری + تفاهم نامه پژوهشکده گیاهان دارویی جهاد دانشگاهی)

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف چهارم: توسعه زیرساخت‌های پژوهشی

نتیجه	روش جمع اوری داده ها	شاخص	معیار	اهداف عینی	ردیف
-	-	امکانات فراهم شده کل امکانات مورد نیاز	فضا تجهیزات نیروی انسانی	آیا تلاش در جهت تاسیس آزمایشگاه مرکزی	۱
				تحقیقاتی صورت گرفته است	۲

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف چهارم: تلاش در جهت اصلاح و بازنگری ساختار پژوهش

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا تلاش در جهت افزایش کارشناسان پژوهشی صورت گرفته است؟	۲۵٪ در سال ۸۶	$\frac{\text{تعداد افراد جذب شده}}{\text{تعداد کل پیش بینی شده}}$	مستندات	$\frac{۱}{۳} = ۳۳/۳\%$
۲	آیا برنامه‌ریزی در جهت فعال کردن شوراهای پژوهشی وابسته صورت گرفته است؟	مصوبه شورای پژوهشی برای تشکیل شورای دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی	$\frac{\text{تعداد شوراهای بینی شده}}{\text{تعداد شوراهای پیش بینی شده}}$	مستندات	$\frac{۴}{۶} = ۶۶/۶\%$
۳	آیا روند پژوهش در دانشگاه تسهیل و تقویت شده است؟	فرآیند اصلاح شده	$\frac{\text{فرآیند سال ۸۷}}{\text{فرآیند سالهای قبل}}$	-	-

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف ششم: برنامه‌ریزی برای توانمندسازی دانشجویان در زمینه تحقیق و پژوهش

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا سطح کمی و کیفی فعالیتهای کمیته تحقیقات دانشجویی افزایش یافته است؟	کارگاه های پژوهشی	تعداد کارگاههای برگزار شده کل کارگاه های پیش بینی شده	مستندات	$\frac{10}{2} = 50\%$ $\frac{10}{10} = 100\%$ چاپ نشریه ۱ = ۵۰٪
۲	آیا طرح ایجاد مرکز رشد و کارآفرینی در دانشگاه تدوین شده است؟	-	-	-	-
۳	آیا برای شناسایی استعدادهای درخشان و هدایت آنها در جهت پژوهش های کاربردی برنامه‌ریزی صورت گرفته است؟	-	-	-	-

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف هفتم: برنامه‌ریزی برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی / محققین / کارشناسان پژوهش در زمینه تحقیق

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا بستر مناسب برای ایجاد مرکز مشاوره پژوهشی (آمار، متدولوژی مقاله‌نویسی) صورت گرفته است؟	ابلاغ مشاور	تشکیل کمیته مشاوره	-	-
۲	آیا برنامه کارگاه‌ها در جهت تقویت توان پژوهشی تدوین شده است؟	تعداد	کارگاه‌های برگزار شده کل کارگاه‌های پیش بینی شده	مستندات	$14 = 14\%$ ۱۰
۳	آیا سطح کیفی پژوهش با اعزام به دوره‌های کوتاه مدت، فرصت‌های مطالعاتی همایش / سمینار ارتقاء یافته است؟	تعداد	تعداد اعزام‌ها تعداد کل اعزام‌های پیش بینی شده	مستندات	$89 = 178\%$ ۵۰

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف هشتم: تدوین بازنگری نظام مستمر تشویق پژوهش

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا اولویت‌دهی در اعزام به دوره‌های پژوهشی صورت گرفته است؟؟	-	-	-	-
۲	آیا آیین نامه نظام تشویق نقدی / Grant پژوهشی تدوین شده است؟	مصوبه شورا	آیین نامه مصوبه شورای پژوهشی	صورتجلسه شورای پژوهشی	شورای پژوهشی در سال ۸۶ آیین نامه تصویب کرده است

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف نهم: راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده ها	نتیجه
۱	آیا مقدمات راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین فراهم شده است؟	وجود اساسنامه	تصویب اساسنامه توسط هیئت رئیسه		در سال ۸۶ به تصویب رسیده است

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف دهم: برنامه‌ریزی برای ارتقای کمی و کیفی منابع در دسترس محققین

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع اوری داده‌ها	نتیجه
۱	آیا دسترسی آسان محققین به منابع الکترونیکی / چاپی صورت گرفته است؟	-	-	-	-
۲	آیا منابع الکترونیکی / چاپی در دسترس محققین افزایش یافته است؟	-	-	-	-

ماتریس ارزشیابی اهداف عینی در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

هدف یازدهم: برنامه‌ریزی برای ایجاد و ارتقای سطح کیفی پایگاه آمار و اطلاع‌رسانی پزشکی دانشگاه

ردیف	اهداف عینی	معیار	شاخص	روش جمع‌آوری داده‌ها	نتیجه
۱	آیا تلاش در جهت افزایش سطح کارایی پایگاه اینترنتی مجله دانشگاه صورت گرفته است؟	-	-	-	-
۲	آیا همکاری و تعامل در جهت ایجاد و ارتقاء پایگاه اینترنتی دانشگاه علوم پزشکی قم صورت گرفته است؟	-	-	-	-
۳	آیا در جهت توسعه و ارتقاء سطح کارآمدی سیستم‌های موجود برنامه‌ریزی شده است؟	-	-	-	-

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
تا پایان سال ۸۶ کلیه اولویت های بخش ها اخذ شده است	مستندات	<u>تعداد بخش های که اولویت آنان تعیین شده</u> کل بخش های پیش بینی شده	دریافت اولویت ها	آیا اولویت های پژوهشی سالانه از کلیه بخش هادر سال ۸۶ اخذ شده است؟
تا پایان سال ۸۶ سه کارگاه تشکیل شده است	مستندات	<u>تعداد جزوه های ارسال شده</u> کل معاونت ها	ارسال اولویت ها	آیا اولویت های پژوهشی به حوزه معاونت های مربوطه انتشار یافته است؟
۳۵٪ در سال ۸۶	مصوبه شورا	<u>تعداد طرحهای مصوب اولویت دار</u> کل طرحهای مصوب	تعداد	ایا حداقل ۵۰٪ از طرحهای پژوهشی مصوب به عناوین اولویت دار در هر سال اختصاص یافته است؟.

S1G1: هدف اول : تدوین و بازنگری اولویت های پژوهشی

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 S1G2: استراتژی یک ، هدف دوم : تدوین سیاست گذاری ها و خط مشی های پژوهشی با مشارکت سایر معاونت ها

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
تا پایان سال ۸۶ کلیه معاونین عضو شورای پژوهشی شده اند	مستندات	$\frac{\text{تعداد معاونت های عضو شورا}}{\text{کل معاونت ها}}$	ابلاغ عضویت در شورای پژوهش	آیا معاونت های دانشگاه در شورای پژوهشی عضو شده اند؟
-	مستندات	$\frac{\text{تعداد معاونت هایی که هزینه مصوب دارند}}{\text{کل معاونت ها}}$	درصد	آیا هزینه پژوهشی برای طرح های تحقیقاتی سایر معاونت ها تعیین شده است؟
-	مستندات	$\frac{\text{تعداد جلسات تشکیل شده}}{\text{کل جلسات پیش بینی شده}}$	تعداد	آیا جلسات مشترک با سایر معاونت ها در مورد پژوهش تشکیل شده است؟

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
-------	----------------------	------	-------	--------

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
S1G3: استراتژی یک ، هدف سوم : ایجاد بستر مناسب برای تعامل با صنایع و سازمانهای استانی و ملی (کشوری)

برگزار شده است	مستندات	-	همایش برگزار شده	آیا یک همایش ملی مشترک با سازمانهای ذیربط برگزار شده است؟
دو طرح مصوب در سال ۸۶	مستندات	<u>تعداد طرح های مشترک تصویب شده</u> کل طرح های پیش بینی شده	تعداد طرح های مشترک	آیا طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در ارتباط با صنعت تصویب شده است؟
در حال انجام	مستندات	<u>تعداد طرح های مشترک تصویب شده</u> کل طرح های پیش بینی شده	تعداد طرح های مشترک	آیا طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در مراکز تحقیقاتی تصویب شده است؟
در حال انجام	مستندات	<u>تعداد طرح های مشترک تصویب شده</u>	تعداد طرح های	آیا طرحهای پژوهشی مشترک (سفارش داده شده) در کارگروه پژوهش

		کل طرح های پیش بینی شده	مشترک	استان تصویب شده است؟
--	--	-------------------------	-------	----------------------

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 S2G2: استراتژی دوم ، هدف دوم: برنامه ریزی جهت ایجاد آزمایشگاه مرکزی جهت تسهیل در انجام امور تحقیقاتی

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
-	-	تهیه مکان	۱۰۰٪ در سال ۸۷	آیا فضای آزمایشگاه مرکزی تهیه شده است؟
-	-	$\frac{\text{تعداد تجهیزاتی خریداری شده}}{\text{کل تجهیزات پیش بینی شده}}$	۱۰۰٪ در سال ۸۸	آیا کلیه تجهیزات مورد نیاز تهیه شده است؟
-	-	$\frac{\text{تعداد نیروی جذب شده}}{\text{کل نیرو پیش بینی شده}}$	۵۰٪ در ۸۷ و ۵۰٪ ۸۸	آیا نیروی انسانی برای آزمایشگاه جذب شده است؟

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
S3G1: استراتژی سوم ، هدف اول: برنامه ریزی برای توانمند سازی دانشجویان در زمینه تحقیق و پژوهش

نتیجه	روش جمع آوری داده	شاخص	معیار	سوالات
۱۰ کارگاه در سال ۸۶ برگزار	مستندات	<u>تعداد کارگاههای برگزار شده</u> کل کارگاه های پیش بینی	تعداد	آیا حداقل ۵ دوره کارگاه پژوهشی برای دانشجویان در هر سال برگزار می شود؟
	مستندات	-	تعداد	آیا حداقل یک سمینار دانشجویی هر ۲ سال برگزار شده است؟
در سال ۸۶ یک شماره چاپ شد	مستندات	<u>تعداد نشریه چاپ شده</u> تعداد پیش بینی شده	تعداد	آیا هر ۲ سال دو شماره از نشریه کمیته تحقیقات دانشجویی چاپ شده است؟
	مستندات	-	تعداد	آیا مسابقات پژوهشی برگزار شده است؟
	مستندات	-	-	ایامرکز رشد و کارآفرینی ایجاد شده است؟
	مستندات	<u>تعداد طرحهایی که استعداد درخشان در آن شرکت دارند</u> کل طرحهای مصوب کمیته تحقیقات دانشجویی	-	آیا از پژوهش هایی که دانشجویان استعداد درخشان در آن شرکت دارند حمایت می شود؟

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 S3G2: استراتژی سوم ، هدف دوم: برنامه ریزی برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی / محققین / کارشناسان پژوهش در زمینه

تحقیق

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
در حال مشاوره	مستندات	-	ابلاغ	آیا کمیته مشاوره پژوهشی تشکیل شده است؟
۱۲ کارگاه در سال ۸۶ برگزار شده	مستندات	تعداد کارگاه برگزار شده کل کارگاه های پیش بینی شده	تعداد	آیا حداقل ۱۰ دوره کارگاه پژوهشی برای اعضای هیات علمی و محققین در هر سال برگزار می شود؟
در سال ۸۷ برنامه ریزی خواهد شد	مستندات	تعداد اعزام انجام شده کل اعزام پیش بینی شده	تعداد	آیا اعزام به دوره های کوتاه مدت انجام شده است؟
در سال ۸۷ برنامه ریزی خواهد شد	مستندات	تعداد اعزام انجام شده کل اعزام پیش بینی شده	تعداد	آیا اعزام به فرصت های مطالعاتی انجام شده است؟
۸۹ مورد	مستندات	تعداد اعزام انجام شده کل اعزام پیش بینی شده	تعداد	آیا اعزام به همایش ها و سمینارها انجام شده است؟

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 S3G3: استراتژی سوم ، هدف سوم: تدوین بازنگری نظام مستمر تشویق پژوهش

نتیجه	روش جمع آوری داده	شاخص	معیار	سوالات
-	مستندات	آیین نامه	صورتجلسه	آیا آیین نامه اعزام اعضای هیات علمی ، محققین و کارشناسان پژوهشی تدوین شده است؟
تشویقی تدوین شده است	مستندات	آیین نامه تصویب شده	صورتجلسه شورا	آیا آیین نامه تشویق مادی برای چاپ مقاله در مجلات معتبر علمی بازنگری شده است؟
-	مستندات	تعداد گرانت ها تعدادپیش بینی شده	تعداد	آیا گرانت پژوهشی به اعضای هیات علمی اختصاص داده شده است؟

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

S4G1 : استراتژی چهارم ، هدف اول: راه اندازی مرکز تحقیقات طب و دین

نتیجه	روش جمع آوری داده	شاخص	معیار	سوالات
در سال ۸۶ تدوین شده است	مستندات	اساسنامه تدوین شده	اساسنامه	آیا اساسنامه پایگاه تحقیقات طب و دین تدوین شده است؟
در سال ۸۶ یک نفر جذب شده است	مستندات	تعداد نیروی انسانی تعداد پیش بینی شده	تعداد	آیا نیروی انسانی تامین شده است؟
-	مستندات	مجوز وزارت بهداشت	صدور مجوز وزارت بهداشت	آیا مجوز مرکز اخذ شده است؟

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 S5G1: استراتژی پنجم ، هدف اول : برنامه ریزی برای ارتقای کمی و کیفی منابع در دسترس محققین

نتیجه	روش جمع آوری داده ها	شاخص	معیار	سوالات
در ۲ بانک های اطلاعاتی در سال ۸۶ ایندکس شده	مستندات	<u>تعداد بانک هایی که مقالات مجله در آن ایندکس می شود</u> کل بانک هایی که پیش بینی شده	تعداد	آیا مجله دانشگاه در بانک های اطلاعاتی داخلی و خارجی ایندکس شده است ؟
-	مستندات	بانک های اطلاعاتی قابل دستیابی	مکاتبات	عضویت در کنسرسیوم کتابخانه دیجیتال و امکان استفاده از ۲۰۰۰۰ منابع الکترونیکی
-	مستندات	<u>تعداد اشتراک ایجاد شده</u> تعداد پیش بینی شده	اشتراک های ایجاد شده	ارائه اشتراک استفاده از منابع الکترونیکی به اعضا هیات علمی و محققین

ماتریس ارزشیابی فعالیت های انجام شده در برنامه استراتژیک معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
S5G2: استراتژی پنجم ، هدف دوم : برنامه ریزی برای ایجاد و ارتقای سطح کیفی پایگاه آمار و اطلاع رسانی پزشکی دانشگاه

سوالات	معیار	شاخص	روش جمع آوری داده ها	نتیجه
آیا پشتیبانی مستمر سخت افزاری واحد های اطلاع رسانی انجام می شود؟	وجود تشکیلات پشتیبانی	<u>تعداد کامپیوتر های پشتیبانی شده</u> کل کامپیوترها	چک لیست	در حال انجام
آیا پشتیبانی مستمر نرم افزاری واحد های اطلاع رسانی انجام می شود؟	-	<u>تعداد نرم افزار های خریداری شده</u> کل نرم افزار های پیش بینی شده	چک لیست	در حال انجام
آیا مرکز اطلاع رسانی دانشگاه از نظر ارتقاء سرعت خط، امکانات مخابراتی و پرسنل تخصصی تقویت شده است؟	<u>سرعت خط</u> پهنای باند	-	فرم گزارش	در حال انجام
آیا دانشکده های پزشکی، پرستاری و مامایی و بهداشت به شبکه اینترنت متصل شده است؟	اتصال به اینترنت	<u>تعداد دانشکده هایی که به شبکه وصل شده</u> کل دانشکده ها	چک لیست	دانشکده های پزشکی، پرستاری و مامایی و بهداشت به شبکه اینترنت متصل شده است
آیا بیمارستانهای آموزشی به شبکه اینترنت متصل شده است؟	اتصال به اینترنت	<u>تعداد بیمارستان هایی که به شبکه وصل شده</u> کل بیمارستان ها	چک لیست	بیمارستانهای آموزشی به شبکه اینترنت متصل شده است
ارتقاء مستمر وب سایت دانشگاه	-	-	-	-